

ELSŐ IDEGEN NYELV

HELYI TANTERV (2020)

ANGOL NYELV

I. A tantárgy általános jellemzése

A tantárgy célja, feladata, a tananyag jellemzői

A mai, egyre nyitottabbá váló világban létkérdés a jól alkalmazható idegennyelv-tudás megszerzése. Sok esetben az előfeltétele a munkába állásnak, a felsőfokú tanulmányoknak, de a mindennapi élet is számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben idegennyelv-tudás nélkül nehézségekbe ütközhetünk. Különösen fontos a nyelvismeret a magyar, tehát nem indoeurópai anyanyelvű ember számára. Hozzáférhető már, és kulturális szokásaink részét képezi az idegen nyelvű média, természetessé váltak a külföldi utazások, tanulmányutak, Magyarországon tömegesen fordulnak meg turisták vagy külföldi munkaadók, munkavállalók.

A nyelvtanulás a személyiségfejlődés szempontjából is pozitív eredményeket hozhat. A nyelvtanulónak ugyanis lehetősége nyílik arra, hogy megértse más népek gondolkodását, kultúráját, megtanuljon elfogadni és tisztelni más értékeket. Megismerve más kultúrákat, saját kultúráját is tágabb összefüggésben tudja értelmezni. Ezen kívül az idegennyelv-oktatás lehetőséget teremt a kommunikációs képesség általános fejlesztésére is, amely a mai, egyre személytelenebbé váló világban szintén fontos érték.

A nyelvtanítás céljai több síkon is megfogalmazhatóak:

- pragmatikus célok: a kommunikatív kompetencia kialakítása
- kognitív célok: ismeretek, információk közvetítése a másik kultúráról, ezáltal a saját kultúra sajátosságainak felismerése, értékelése
- személyiségfejlesztő célok: nyitottság, tolerancia a másik iránt, másrészt a nyelvtanulási folyamat során kialakuló önállóság, szociális viselkedés a kiscsoporton belül stb.

Ebből következően a tananyag három rétege van, amelyek azonban nem különülnek el egymástól mereven:

- nyelvi készségek
- ismeretek a nyelvről, a kultúráról, az idegen ország(ok)ról
- a tantárgyon kívüli ismeretek (tanulástechnika, módszerek, társas tapasztalatok stb.)

Kívánatos, hogy a tananyag autentikus legyen, a következő értelemben:

- Olyan szövegekkel találkozzon a nyelvtanuló, amelyek formájukban és tartalmukban valós szövegeknek felelnek meg, és nem egy nyelvi probléma beburkolására hozták őket létre.
- Olyan kommunikatív feladatokat oldjon meg a tanuló, amelyek a valós életben előfordulhatnak, és az ő életkorának és érdeklődésének megfelelően.

A tananyag és a tanítási folyamatnak azonban tekintettel kell lennie arra, hogy különböző tanulási célok lehetségesek, amelyek különböző tananyagokat és módszereket igényelnek.

II. A tantárgy általános követelményrendszere az érettségi vizsgán

1. Témakörök, kommunikációs szándékok

A tanuló tudjon az életkorának és az érdeklődésének megfelelő szituációkban az alábbi témákon belül kommunikatív feladatokat megoldani.

1. Személyes vonatkozások, család, Ember és társadalom, Életmód
 - A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai
 - Bemutatkozás, ismerkedés
 - Családi élet, családi kapcsolatok, a családtagok bemutatása
 - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
 - Személyes tervek
 - Az emberek külső és belső jellemzése
 - Közösségek, életek, sorsok bemutatása, emberi kapcsolatok
 - Hátrányos helyzetű emberek, diszkrimináció
 - Baráti kör
 - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
 - Női és férfi szerepek
 - Családi ünnepek
 - Nemzeti ünnepek, szokások, hagyományok Magyarországon és a célnyelvi országban
 - Öltözködés, divat – a divat története, jellemzői
 - Vásárlás / árucikkek, üzlettípusok, árak pénznekem /
 - Kereskedelmi és kommunális szolgáltatások
 - Telefonálás – a mobiltelefon
 - Hasonlóságok és különbségek az emberek között
2. Környezetünk és természet
 - Az otthon, a lakóhely és környéke
 - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
 - A városi és a vidéki élet összehasonlítása, településtípusok
 - Fővárosunk nevezetességei, idegenvezetés a lakóhelyen
 - Növények és állatok a környezetünkben
 - Környezetvédelem – környezetszennyezés
 - Időjárás
3. Az iskola és nevelés
 - Az iskola világa
 - A saját iskola bemutatása
 - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
 - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
 - Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és a célnyelvi országban
4. A munka világa

- Pályaválasztás, továbbtanulás, munkába állás
- A pályakezdés problémái, álláskeresés, munkanélküliség
- Divat – és hiányszakmák
- Néhány szakma jellemzői

5. Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód – a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás
- Étkezési szokások a családban, ételreceptek, kedvenc ételek
- A magyar és a célnyelvi ország konyhaművészetének sajátosságai, asztali szokások
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Egészség és betegség
- A leggyakoribb betegségek, panaszok, kezelésük
- Balesetek, sérülések
- Gyógykezelés / háziorvos, szakorvos, kórházak/
- Az egészségügy
- Káros szenvedélyek, természetgyógyászat

6. Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncertek, kiállítások
- A sajtó, könyvtárak, az olvasás fontossága
- Rádió, televízió, videó
- A számítógép és az Internet
- Kulturális események
- Sportolás, iskolai sport, kedvenc sport, sportesemények

7. Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Autózás, jogosítványszerzés
- Távolsági közlekedés
- Nyaralás itthon és külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megszervezése
- Szállásfoglalás, idegenvezetés
- Aktív és passzív nyaralás
- Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai
- Országismeret – itthon és a célnyelvi országban

8. Tudomány és technika

- Népszerű tudományágak, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök és a tudomány a mindennapokban
- A számítógép és az Internet története és használata – multimédia

9. Gazdaság

- Családi gazdálkodás

- A pénz eszközök szerepe a mindennapokban
- Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

2. Készségek

Az angol nyelv tanításának célja a NAT-ban foglaltakkal összhangban, hogy a tanuló a négy alapkészség megfelelő szintű elsajátításával az angol nyelvet hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni tudja .

- Olvasott szövegértés

- A tanuló legyen képes megérteni a széles olvasóközönségnek szóló, választékos köznyelven íródott változatos típusú szövegeket, amelyeknek témája közel áll mindennapi tapasztalataihoz.
- A szöveg és a feladatok tegyék lehetővé, hogy a tanulónak alkalmaznia kelljen mindhárom alapvető olvasási módot (globális, szelektív, részletes)
- A tanuló legyen képes a szöveg szerkezeti sajátosságait, a szövegösszefüggést a szöveg értelmezéséhez fölhasználni.

- Beszédértés

- A tanuló értse meg a hétköznapi témájú rövidebb beszélgetések, interjúk lényeges információit, alapvető kommunikációs szándékát.
- Legyen képes egy adott helyzetben szükséges információ megértésére funkcionális szövegekben.

- Íráskészség

- A tanuló legyen képes nyelvileg helyesen, világosan, a megfelelő stílusra ügyelve kifejezni magát a mindennapi élet általánosan elterjedt kommunikációs formáiban. Használjon változatos szóincset, mondanivalójának megfelelően komplex mondatszerkezeteket, írásművét logikusan szerkessze és tagolja.
- Munkáiban vegye figyelembe a mindennapi élet feladataihoz használt szövegtípusok műfaji sajátosságait és a változatos közlésformák (pl. elbeszélés, leírás, érvelés stb.) sajátosságait.

- Beszédkészség

A tanuló legyen képes saját érdeklődési körébe eső, tanulmányaiban előforduló vagy általános érdeklődésre számot tartó témákról szóló beszélgetésekben részt venni.

- A tanuló legyen képes a mindennapi élet rutinfeladatait megoldani (pl. vásárlás, útbaigazítás stb.)
- Fejezze ki magát pontosan, egyszerű, világos stílusban, és tartsa be a nyelvhelyesség szabályait.

Angol anyanyelvűekkel ill. az angol nyelvet második vagy idegen nyelvként beszélőkkel tudjon új emberi kapcsolatokat létesíteni, hétköznapi, hivatalos ill. szakmai témákról beszélni.

3. Nyelvi eszköztár

A tanuló legyen képes

- a szintjének megfelelő szövegfajtákban előforduló, a köznyelvi szinten ritkán használt nyelvi struktúrák felismerésére,
- az írott és a beszélt nyelv fontos struktúráinak funkcionális használatára,

- a megfelelő nyelvi eszközök használatára a különböző kommunikációs szándékok kifejezésekor.

A nyelvhasználat képességének lényeges eleme a kiejtés és intonáció, valamint a helyesírás és központosítás. Ezeket csak az íráskészséggel és a beszédképességgel összekapcsolva mérjük.

4. Kulturális ismeretek és interkulturális készségek

- Országismeret

A tanuló rendelkezzen a legfontosabb földrajzi, történelmi, gazdasági kultúrtörténeti és politikai ismeretekkel, melyek arra az országra, vagy azokra az országokra vonatkoznak, ahol a lakosoknak az illető nyelv az anyanyelve, vagy ahol ez az ország egyik hivatalos nyelve. Ismerje meg az angol nyelvterületeket, az ott élő népeket, e népek kultúráját, civilizációját, és a tanulóban ébredjen érdeklődés és bizalom ezen népek és kultúrájuk iránt. Olyan nyelvek esetében, melyek több ország hivatalos nyelvei, a tanulók rendelkezzenek ismeretekkel az anyaországon kívüli országokról is.

- Társadalomismeret

A tanuló rendelkezzen ismeretekkel az adott ország(ok) mindennapi életéről, az életkörülményekről, a társadalmi érintkezés szokásairól, az adott társadalom alapértékeiről, az ünnepekről és rítusokról.

- Interkulturális tudatosság és készségek

A tanuló legyen tudatában hazája és a célnyelvi ország(ok) kultúrája közötti hasonlóságoknak és különbségeknek, tudja közvetíteni saját kultúrája értékeit. Tudjon élni azokkal a lehetőségekkel, melyek révén személyes és szakmai életútja során kapcsolatba kerülhet a célnyelv használóival.

5. Egyéb készségek

- A tanuló rendelkezzen azokkal a készségekkel és technikákkal, amelyek lehetővé teszik, hogy olyan helyzetekben is tudjon kommunikálni, amikor a nyelvismerete kevésnek bizonyul.

- Tudjon

- a szövegkörnyezetből ismeretlen nyelvi elemekre következtetni,

- tudjon körülírást, és elkerülési stratégiákat alkalmazni,

- legyen képes különféle szótárakat, tanulóknak készült leíró nyelvtant és egyéb segédeszközöket önállóan használni.

- A tanuló legyen tisztában azokkal a stratégiákkal, módszerekkel és segédeszközökkel, amelyek lehetővé teszik a nyelvtanulási céljainak elérését.
- A tanuló idegen nyelvű kommunikációjának váljon részévé az egyéb műveltségi területekhez kapcsolódó többi ismeret és készség is.

6. A nyelvtanulás egyéb célkitűzései, követelményei:

- nyelvismerete tegye számára lehetővé, hogy bekapcsolódhasson a nemzetközi gazdasági, kulturális és tudományos életbe.
- sajátítsa el a tudatos és hatékony nyelvtanulás módszereit és készségeit.

- az angol nyelv tanulása során kifejlődő alapkészségek tegyék lehetővé számára nyelvtudásának továbbfejlesztését, ill. más idegen nyelvek elsajátítását.
- idegen nyelv tanulása járuljon hozzá anyanyelvi kultúrájának fejlődéséhez.
- személyisége az idegen nyelven való önkifejezés által gazdagodjon, önbizalma erősödjön.
- nyelvtudása segítségével magyarként Európa polgára lehessen.

Az angol nyelv tanításának célja, hogy a tanulók olyan képességekre, készségekre és ismeretekre teygenek szert, hogy a tizenharmadik év végén sikeres érettségi vizsgát tehessenek.

III. Előfeltételek

- Megfelelő szintű anyanyelvi kommunikációs készség.
- A magyar leíró nyelvtan ismerete.
- Az angol nyelvterületek földrajzára, történelmére, irodalmára és kultúrájára vonatkozó alapismeretek. (Lásd a NAT ide vonatkozó műveltségi területeit.)
- A tantervben megfogalmazottak elsajátításához meg kell felelni a NAT-ban a 8. évfolyam végére előírt általános követelményeknek.

Az angol tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

Angol , mint első idegen nyelv, normál tantervi képzés

Tankönyv:

9. évfolyam: Pioneer Elementary
 10. évfolyam: Pioneer Pre-Intermediate
 11. évfolyam: Matura B1
 12. évfolyam: Matura B1
 13. évfolyam: Matura B1

Óraszámok:

ELSŐ IDEGEN NYELV	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
normál óraszámú képzés , heti óraszám	4	4	5	5	5
normál óraszámú képzés , éves óraszám	144	144	180	180	155

9-10. évfolyam (évfolyamra lebontva lásd alább)

A **9-10. évfolyam** nevelési-oktatási szakaszának a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását. Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórán megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórán. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórán kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettévál a személyes és a környezeti témátartomány, a személyes témátartomány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a keresztantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási témátartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a témátartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan

kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók (évfolyamra lebontva lásd alább)

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlőküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that... finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)

- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák): (évfolyamra lebontva lásd alább)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.) Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)

- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; 'some/any'; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)
- visszakerdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

Témakör neve	9.évfolyam	10.évfolyam
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	18	18
Environment and nature	5	10
School and education	5	5
Holidays, travelling, tourism	10	5
Public matters, entertainment	10	10
English and language learning	4	4
Intercultural topics	5	5
Cross-curricular topics and activities	5	5
Current topics	5	5
Science and technology, Communication	5	5
Gaining and sharing knowledge	8	8
----- -----	-----	-----
Nyelvtani fogalomkörök	30	30
számonkérés, témazáró dolgozatok	20	20
Szabad órakeret	14	14
Összes óraszám:	144	144

Témakörök részletezése: (évfolyamra, óraszámokra lebontva lásd alább)

1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
- a témartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;

- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématarományon belül;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerezés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
 - Közeli és távoli rokonok
 - kedvenc rokonaim - miért?
 - névadási szokások a családon belül
 - érdekes családi történetek a múltból

- Jövőképem (plakát, prezentáció)
példaképem, ill.egy híres ember élete
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
különbségek, hasonlóságok
'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
szerepek a családon belül
a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
 - Vitafórum
pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
 - Szerepjáték:
pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
 - prezentáció készítése:
Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
 - Közvélemény kutatás:
hobbik, érdeklődési körök

2.Environment and Nature (Környezet és természet)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
- A környezeti és természeti témakörhöz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos témakörben.

Javasolt tevékenységek:

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - eltűnő növények
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

3.School and Education (Iskola és nevelés)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- a témakörhöz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciókban és kognitív kihívást igénylő nyelvórái tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek:

Egyéni kutatás és képes beszámoló:

- régi és új iskolák összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
- a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása

Csoportmunka / projekt:

- egy osztályprogram megtervezése
- 'Az ideális iskola' jellemzői

kisfilm készítése: „Our School”

Internetes kutatómunka: - képes beszámolók

érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban

Vitafórum:

Hasznos-e az iskolai egyenruha?

Jó dolog-e a bentlakásos iskola?

Milyen a jó tanár?

Íráskészség fejlesztése:

beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házi feladatról

4.Holiday, travelling , tourism (Nyaralás, utazás, turizmus)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

Javasolt tevékenységek:

-Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:

híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban

híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon

Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven

'Álomnyaralásom' részletes megtervezése

felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése

-Internetes kutatás

Érdekes, szokatlan szállások

Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban

-Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!

-Felmérés készítése az osztályban:

Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?

Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)

-Vitaforum

egyéni vagy társasutazás?

üdülés vagy aktív nyaralás?

-Szituációs játék

szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,

'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'

-Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

5.Public matters, entertainment (Szabadidő, szórakozás, ötlekedés, utazás, közügyek)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témakörhöz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;

- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - kiállítások, érdekes múzeumok
- Projekt munka
 - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - 'mozik' – kellene még?
 - az olvasás szerepe a 21. században
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?

Íráskészség fejlesztése:

- brossúrák, adalapok kitöltése
- film/könyv ajánló brossúra készítése
- plakátok, szórólapok hirdetések készítése
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása

6.English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
- a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességek, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;

- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó témákban;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;
- hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

Javasolt tevékenységek:

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.' Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
 - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

7.Intercultural topics(Interkulturális témák (Országismeret,civilizációs ismeretek)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

Javasolt tevékenységek:

-Projektmunka:

- a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
- a falvak szerepe manapság a két országban
- miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
- Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
- a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
- Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
- karácsony ünneplése a világ országaiban
- a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék:
- Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
- kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
- mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

8. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek:

- Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

9.Current topics (Aktuális témák)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek:

- videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások

- riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
 - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
- különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

10.Science and technology , communication (Tudomány, technika, kommunikáció)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
a közlekedést
a házimunkát
az oktatást
a kommunikációt?
A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
a világ legfontosabb találmányai
a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
„Én és a telefonom”
- Vitafórum
az internet jövője
mire jó a virtuális valóság?
haladás-e minden változás?
a közösségi média előnyei és hátrányai

11. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás)**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;

nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
Információ megosztása angol nyelven.

Javasolt tevékenységek:

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

9. ÉVFOLYAM

A NAT alapján a középiskolában biztosítani kell, hogy a tanulók folytathassák általános iskolában megkezdett nyelvi tanulmányaikat. Az új iskolába sok helyről érkező tanulók tudása minden bizonnyal heterogén. Így - bár a középiskolai kerettanterv az 5-8. osztály kerettantervére épül - szükség van egy nyelvi szintfelmérésen alapuló szintre hozó szakasz beépítésére is.

Cél:

Célunk, hogy az első évben a tanuló

- megértse és elfogadja az idegen nyelvek elsajátításának/tudásának fontosságát.
- felismerje az angol nyelvnek mint világnyelvnek különös jelentőségét.
- kedvelje meg a tanult idegen nyelvet.
- sajátítsa el a nyelvtanulás legalapvetőbb módszereit.
- az angol nyelvet az elsajátított szinten a kommunikáció eszközeként a gyakorlatban legyen képes használni.
- ismerje meg az angolszász országok kultúrájának, szokásainak, értékrendjének, gondolkodásmódjának néhány fontos jellegzetességét.

Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később, a szakmai pályafutás során, az eligazodásban és a boldogulásban.

CÉLUNK, hogy a

a **1. négy nyelvi alapkészség** (hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség) fejlesztése mellett a 9. évfolyam követelményei között szereplő

2. társalgási témakörökben (szókincs)

3. beszédszándékok elsajátításában illetve

4. mindezek eszközéül szolgáló **nyelvtani** ismeretekben, nyelvtani szabályok alkalmazásában megfelelő, a 9. évfolyam követelményeiben előírt jártasságot megszerezze.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (9.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el

egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 9. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 4 órával számolva 144 óra.

Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a 9. évfolyamon:

- **11 ajánlott témakör** összesen **80 óra**. Az egyes témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok elsajátítását is. (témakörönként bontva lásd alább)
- **nyelvtani fogalomkörök, összesen 30 óra** (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban) (témakörönként bontva lásd alább)
- a heti 4 órás képzés **4 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. Az témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **8 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **8 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **4 óra (össz.: 20 óra)**.

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, jelen esetben 14 óra, amit a kilencedik évfolyamon a középiskolai tanulmányaikat megkezdő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre, illetve a tananyaghoz kapcsolódó egyéb programra fordítunk.

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (9.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, mondatokat.
- értse meg és tudja követni a tanár utasításait.
- globálisan értse meg a tanult témákról szóló hallott szöveget.
- a tudásszintjének megfelelő hallott szövegből értse meg a számára fontos információkat.
- értse meg az egyszerű, életszerű beszédhelyzetekben feltett, ill. a tananyagra vonatkozó kérdéseket (útbaigazítás, egyszerű műszaki információ, telefonbeszélgetésekben főbb információk megértése)
- Az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegét, ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjait legyen képes megérteni.
- A hangzó szövegben az okot, magyarázatot, következményt vagy ellentétet előrejelző szavakat ismerje fel.

- legyen képes megoldani a hallás utáni szövegértési gyakorlatokhoz rendelt feladatokat.

A tanuló legyen képes:

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.
- egyszerű nyelvezetű filmet követni, ha az információt a képi elemek közvetítik főleg

Tervezett tanulói tevékenység:

- válaszadás nyitott kérdésre
- rövid válasz adása eldöntendő kérdésekre
- feleletválasztásos feladatok
- igaz - hamis állítások
- táblázatok, térképek rajzok, ábrák kiegészítése, készítése
- kérdőívek kitöltése
- képek helyes sorrendbe állítása
- szöveg kiegészítése
- utasítások végrehajtása
- hibás szövegek javítása
- részvétel párbeszédben
- részvétel szerepjátékban
- hallott szöveg tartalmi összefoglalása
- tolmácsolás magyarra (anyanyelvre)

A fenti tevékenységekben használható szövegfajták : Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni ill. kimondani.
- beszédben közelítse meg az angol nyelv hangjainak kiejtését.
- tudjon szavakat betűzni.
- tudjon röviden reagálni hallott vagy látott jelenségekre.
- tudjon valós beszédhelyzetben egyszerű információkat adni és kérni.
- tudjon valós beszédhelyzetben ill. a tananyaggal kapcsolatban kérdéseket feltenni és kérdésekre röviden válaszolni.
- megértési problémák esetén tudjon segítséget kérni.
- rövidebb szövegeket memoriterként is tudjon elmondani.

- tudjon képekről röviden beszélni.

A tanuló legyen képes:

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre ismerős témákban felkészülés nélkül egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- az adott évfolyam témaköreiben a témakörnek megfelelő szókinccsel beszélgetésben részt venni, gondolatokat, véleményt megfogalmazni, érveket cáfolni
- társalgást követni.
- részletes utasításokat adni, követni és kérni

Tervezett tanulói tevékenység:

- kérdésalkotás
- válaszadás nyitott kérdésre
- részvétel párbeszédben
- részvétel szerepjátékban
- képleírás
- képek összehasonlítása
- képeken látható történet elbeszélése, befejezése
- hallott történet befejezése
- szövegalkotás kulcsszavak és adatok alapján
- vélemény nyilvánítás, érvelés, vita
- megadott szempontok alapján önálló beszéd (előadás)
- memoriter

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas, köznyelven megírt autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben a fontos általános vagy részinformációkat megérteni pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.
- A feladat megoldásához szükséges információk megtalálására hosszabb szövegekben is.
- A fontos gondolatok felismerni ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.
- Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megérteni.
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Tervezett tanulói tevékenység:

- válaszadás nyitott kérdésekre
- rövid válasz adása eldöntendő kérdésekre
- igaz - hamis feladatok
- feleletválasztásos feladatok
- táblázatok, térképek rajzok, ábrák kiegészítése, készítése
- kérdőívek kitöltése
- képek helyes sorrendbe állítása
- szöveg kiegészítése
- hiányos szövegek, táblázatok, térképek kiegészítése
- mondatok, bekezdések, szövegrészek helyes sorrendbe állítása
- szöveg tartalmának összefoglalása magyarul (anyanyelven)
- szöveg tartalmának összefoglalása angolul
- írott szöveg magyarra (anyanyelvre) fordítása

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni olyan témákban, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak
 - ismerős témákban gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni;
 - különböző szövegfajtákat létrehozni minta alapján (információt közlő /kérő feljegyzések /üzenetek írása)
 - változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.
 - írása egyszerű tagolására (bevezetés, kifejtés, lezárás, bekezdések szerkesztése)
- használni alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeit (levélben /e-mailben megszólítás , záró formula , formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).
- írásos minták követésére és azok aktuális tartalmakkal való megtöltésére
 - kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelésére, és saját írásában való alkalmazására.
 - irányított fogalmazási feladat kötött tartalmának a fogalmazásban való megjelenítésére.

Tervezett tanulói tevékenység:

- képleírás
- képek összehasonlítása
- képeken látható történet leírása, befejezése
- olvasott történet befejezése
- történet leírása kulcsszavak és adatok alapján
- levél, levelezőlap megírása megadott szempontok alapján
- nyitott kérdések megválaszolása
- hiányos szövegek kiegészítése
- szöveg átalakítás megadott szempontok alapján (baráti és hivatalos)
- vélemény leírása
- adatlap kitöltése
- tollbamondás
- magyarról (anyanyelvről) angolra fordítás
- önéletrajz írása
- napló írása
- pályázat készítése, írása
- projekt készítése

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek ; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások ; üzenetek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tény, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl.tudakozódás , megrendelés, foglalás, visszaigazolás) ; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; cikkek felhívások, rapszövegek, dalszövegek

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókins (9.)

Tankönyv: Pioneer Elementary

1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód) **(18óra)**
- 2.Environment and Nature (Környezet és természet) **(10óra)**

3. School and Education (Iskola és nevelés) (5 óra)
4. Holiday, travelling , tourism (Nyaralás, utazás, turizmus) (5 óra)
5. Public matters, entertainment (Szabadidő, szórakozás, közlekedés, utazás, közügyek) (10 óra)
6. English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás) (4 óra)
7. Intercultural topics (Interkulturális témák (Országismeret, civilizációs ismeretek) (5 óra)
8. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) (5 óra)
9. Current topics (Aktuális témák) (5 óra)
10. Science and technology , communication (Tudomány, technika, kommunikáció) (5 óra)
11. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás) (8óra)

BESZÉDSZÁNDÉKOK (9.)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés;
- bemutatkozás, bemutatás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- tetszés, nem tetszés;
- véleménynyilvánítás és arra reagálás;
- véleménykérés;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- egyetértés, egyet nem értés.

Érzelem kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- csodálkozás;
- sajnálkozás, együttérzés;
- öröm, szomorúság;
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság;
- remény;vágy
- bánat, elkeseredés;
- akarat, kívánság;
- képesség;
- szükségesség;
- lehetőség;
- ígéret.

Információcsere

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés és adás;
- tudás, nem tudás.
- meghívás , annak elfogadása , elutasítása

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kínálás és arra reagálás;
- tiltás, felszólítás;
- engedélykérés;
- udvarias kérés;

- javaslat, tanács és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- megértés biztosítása;
- betűzés;
- visszakérdezés, ismétléskérés;
- felkérés hangosabb, lassabb beszédre

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK (9.)

Hangtan (1)

- Az angol ábécé
- Fonetikai jelek
- Az angol hangok magánhangzók, kettőshangzók (diftongusok), mássalhangzó. Az angol élőbeszéd, időtartam, hangsúly (szó- és mondathangsúly), intonáció, erős és gyenge kiejtési alakok

Névelők(2)

- határozott
- határozatlan

Névmások (3)

- személyes névmások
- birtokos névmások
- mutató névmások
- kérdő névmások
- határozatlan névmások

Létezés kifejezése (2)

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történés kifejezése, igeidők (7)

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék
- jövő idő (be going to, will).
- Present Perfect Tense
- felszólító mondat

Birtoklás kifejezése (2)

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata.

Térbeli viszonyok (2)

- irányok, helymeghatározás.

Időbeli viszonyok (2)

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó elöljárók.

Modalitás (3)

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás
- tanács
- kérés

Mennyiségi viszonyok (3)

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many, a lot of, a few , a little használata.
- --évszám, életkor , idő kifejezése

Minőségi viszonyok (1)

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok(2)

- kötőszavak (and, when , but, also,too, because, in the end, suddenly, before, during, after)
- Fügőbeszéd (parancs közvetítése)

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

10. ÉVFOLYAM

A technikum 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintje közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Ez biztosítja, hogy megfelelő fejlődés valósuljon meg az általános iskolai tanulmányok után eltelt két év alatt, ugyanakkor lehetőséget ad a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B1 szintre.

Cél /a fejlesztés várt eredményei:

- A tanuló négy nyelvi alapkészsége harmonikusan fejlődjön.
- a tanult nyelvtani szerkezeteket és szókinccset felismerje és helyesen használja.
- ismeretei bővüljenek az angolszász népekről.
- angol nyelvű kommunikációja mind formailag, mind tartalmilag javuljon, gazdagodjon. **Megfelelő és elvárt bemenet esetén!** 10. évfolyam végére érje el az A2- B1 szintet
- főbb vonalaiban és egyes részleteiben is értse meg a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.

- önállóan boldoguljon, véleményt mondjon és érveljen a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodjon a kommunikációs helyzethez.
- a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével fejezze ki magát az ismerős témakörökben. Beszéde legyen folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.
- értse meg a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.
- több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket legyen képes megfogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban jelenjenek meg a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

CÉLUNK, hogy a tanuló a

- 1. négy nyelvi alapkészség** (hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség, beszéd-készség) fejlesztése mellett a 10. évfolyam követelményei között szereplő
- 2. társalgási témakörökben (szókincs)**
- 3. beszéd-szándékok** elsajátításában illetve
- 4. mindezek eszközéül szolgáló nyelvtani** ismeretekben, nyelvtani szabályok alkalmazásában megfelelő, a 10. évfolyam követelményeiben előírt jártasságot megszerezze.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (10.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszéd-szándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 10. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 4 órával számolva 144 óra. Ebből 130 óra fordítandó a helyi tanterv 10. évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a 10. évfolyamon:

- **11 ajánlott témakör, összesen 80 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszéd-szándékok elsajátítását is.
- **nyelvtani fogalomkörök, összesen 30 óra** (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)

- a heti 4 órás képzés 4 **témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. A 4 témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **8 óra** , ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **8 óra** , illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás** , összesen **4 óra** .
(**össz: 20 óra**)

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%- a, jelen esetben **14 óra**, amit nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására , tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre illetve ha a csoport képessége megengedi , a témák alaposabb , részletesebb kifejtésére, a tananyaghoz kapcsolódó egyéb programra fordítunk .

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (10.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- értse meg a tanárnak a tananyaggal vagy a mindennapi élet beszédtemáival kapcsolatos angol nyelvű magyarázatát.
- értse meg a tananyaggal és a mindennapi élettel kapcsolatos (az előző szintnél változatosabb és összefoglalóbb jellegű) kérdéseket.
- ismerős témákról folyó köznyelvi beszédből értse meg a számára fontos információt.
- a szövegkörnyezetből igyekezzen megérteni az ismeretlen nyelvi elemeket.
- a tanuló megfelelő ismeretek birtokában értse meg a tudásszintjének megfelelő hanganyagot.
- A tanuló legyen képes 10. évfolyamon elvárt nyelvi szintnek megfelelően:
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló a 10. évfolyamon elvárt nyelvi szintnek megfelelően

- tudjon kezdeményezni és fenntartani beszélgetést ismert mindennapi témákról.
- tudjon információt kérni és több mondatból álló információt adni.
- tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni.
- tudjon véleményt nyilvánítani, és mások véleményét megérdeklődni.
- tanuljon meg hosszabb/rövidebb nyelvi egységet kívülről.
- a memorizált nyelvi elemeket használja kreatívan.
- a tanult témakörökhöz tartozó képekről, képsorokról tudjon összefüggően néhány mondatban beszélni.
- tudjon egyszerűen, de összefüggően beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekről, és tudjon ezek iránt érdeklődni.

A tanuló legyen képes:

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezteni.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni ismerős, érdeklődési területének megfelelő témában ;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni; be tud számolni élményeiről, benyomásairól
- változatos közlésformákat használni.
 - a tanuló tudja tankönyvének írásbeli feladatait megoldani.
 - a nyelvhelyesség és a nyelvtani ismeretek pontosítása céljából tudjon meghatározott céllal készült mondatmodelleket magyarról (anyanyelvről) angolra fordítani.

A tanuló a fenti követelményeknek megfelelő szókinccsel rendelkezzen.

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a 9. évfolyaméval a 10. évfolyamon elsajátított ismeretekkel (szókinccsel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókinccs (10.)

Tankönyv : Pioneer Pre-Intermediate

1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód) **(18óra)**
- 2.Environment and Nature (Környezet és természet) **(10óra)**
3. School and Education (Iskola és nevelés) **(5 óra)**
- 4.Holiday, travelling, tourism (Nyaralás, utazás, turizmus) **(5 óra)**
5. Public matters, entertainment(Szabadidő, szórakozás, közlekedés, utazás, közügyek)**(10 óra)**
- 6.English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás) **(4 óra)**
- 7.Intercultural topics(Interkulturális témák (Országismeret,civilizációs ismeretek)**(5 óra)**
8. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) **(5 óra)**
- 9.Current topics (Aktuális témák) **(5 óra)**
10. Science and technology, communication (Tudomány, technika, kommunikáció) **(5 óra)**
11. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás) **(8óra)**

BESZÉDSZÁNDÉKOK (10.)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés horgylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánások és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás, együttérzés;
- öröm, szomorúság;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék, terv;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
 - témaváltás, beszélgetés lezárása.

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK (10.)**Létezés kifejezése: (1)**

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történet kifejezése: (7)

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- folyamatos múlt idő
- used to
- jövő idő (be going to ; will , egyszerű jelen , folyamatos jelen a jövő kifejezésére)
- Present Perfect Simple; Present Perfect Progressive
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
 - past perfect simple
 - Will, will have to , will be able to

Birtoklás kifejezése: (2)

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok: (1)

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok: (1)

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó eljárók.

Modalitás: (3)

- képesség;
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás
- lehetőség
- szükségtelenség

Mennyiségi viszonyok: (3)

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any, much, many, a lot of, a little, a few' használata.
- 'neither, both, none, all, too, either, so' használata

Minőségi viszonyok: (2)

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok: (3)

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok
- időhatározós mellékmondatok
- 0. 1. és 2. típusú feltételes mód
- jelzői mellékmondat
- függő beszéd (parancs, kérés, kérdés)
- utókérdés (question tag)

Szövegösszetartó eszközök: (3)

- névelők (határozott, határozatlan)
- személyes névmások;
- visszaható névmások;
- 'some, any; there is/are',
- mutatószavak.

Gerund alak /Infinitive alak : (2)**Határozószavak (gyakoriságot, valószínűséget kifejező) (2)**

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

11-13. évfolyam (évfolyamonkénti bontást lásd alább)

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középszintű tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukciónak ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciónak is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciónak érzelmét, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megéri a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókinccsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja.

Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hangletjtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes témataromány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezek az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-13. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 11-13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)
- érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)
- reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...)
- érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.)
- szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)
- információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
- segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11-13. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I'll be cooking then. I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)

- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)
- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
- visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself...)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

– Témakör neve	11.évfolyam	12.évfolyam	13.évfolyam
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	18	---	---
Holiday and tourism	---	9	---
Environment and nature	9	9	6
School and education	--	---	---
Public matters, entertainment	10	15	---
English and language learning	9	---	---
Intercultural topics	4	18	5
Cross-curricular topics and activities	4	9	5
Current topics	4	4	5
Science and technology, Communication	5	9	---
People and society	18	9	5
Financial matters	9	---	6
Career and employment	9	---	8
Gaining and sharing knowledge	4	15	15
Final exam preparation	10	15	50
----- -----	-----	-----	
Nyelvtani fogalomkörök	30	30	15
számonkérés, témazáró dolgozatok	20	20	20
Szabad órakeret	18	18	15
Összes óraszám:	180	180	155

Témakörök: (évfolyamra, óraszámokra lebontva lásd alább)

1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
- értelmezi az összefüggéseket;

- megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
- beszéd- és írásprodukcóját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématarományban és az idetartozó érettségi témákban.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilities
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans

- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Internetes kutatás:
 - A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb...)
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
 - Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
- Szerepjáték:
 - orvosi ellátás igénybevétele
 - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése
- Önálló szövegalkotás
 - életem 15 év múlva
 - híres személyiségek, mint példaképek
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
 - 'A házasságok az égben köttenek'
 - Vannak-e még családi példaképek?

2.Environment and Nature (Környezet és természet)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématarományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
- szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja;
- beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;

- környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématarományban és az idetartozó érettségi témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
Természeti kincsek Magyarországon
Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
alternatív energiaforrások
globális felmelegedés
a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

3.Holiday, travelling , tourism (Nyaralás, utazás, turizmus)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

-véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus témartományban.

Javasolt tevékenységek:

- Szerepjáték

telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra

- Önálló projektmunka
 - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projektmunka
 - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
 - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitafórum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai
 - olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

4. Public matters, entertainment(Szabadidő, szórakozás, közlekedés, utazás, közügyek)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
- a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
- megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
- megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
- megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;

- a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;

nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

Javasolt tevékenységek:

- Internetes kutatómunka
 - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
 - egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
- Szerepjáték
 - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
 - GPS vagy útbaigazítás?
 - Kidobhatjuk már a papír térképeket?
 - Az e-könyvek előnyei és hátrányai

5.English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
- a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
- hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- elolvas és értelmet nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
- hibáit általában önállóan is tudja javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

Javasolt tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
 - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
 - ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
 - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
 - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
 - szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
 - miért halványulnak el a dialektusok?
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

6.Intercultural topics(Interkulturális témák (Országismeret,civilizációs ismeretek)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
- ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
- interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
- interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
- tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
- ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;

- tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
- átadja célnyelven a magyar értékeket;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok :

Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions

- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

Javasolt tevékenységek:

- projektmunka
 - Magyarország rövid történelme
 - Anglia rövid történelme
 - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
 - hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
 - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
 - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
 - egy célnyelvi ország gasztronómiája
 - magyar receptek angol interpretálása
 - Milyen más nyelvek találhatóak az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása
 - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
 - Miben hasznos a globalizáció?

Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

7. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
- használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

-Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból

-Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek:

- Egyéni projektmunka
 - a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
 - poszter vagy kiselőadéskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

8.Current topics (Aktuális témák) :

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek:

- Pármunka
 - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
 - angol sajtótermékek fajtái
 - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
 - aktuális hírek olvasása
 - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
 - angol nyelvű híradó rendszeres nézése

iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

9. Science and technology , communication (Tudomány, technika, kommunikáció)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika témartományhoz tartozó alapvető témákban;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott témartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika témartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika témartományban.

Javasolt tevékenységek:

- Internetes kutatómunka
találmányok
a jövő technikái
- Egyéni project
Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?

A jogosítvány megszerzése, az autó részei
Mit fog tudni a következő telefonom?

- Vitafórum
az internet pozitív és negatív oldalai
Lesz-e az unokámnak telefonja?
Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

10. People and society (Ember és társadalom)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématerületéhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématerületéhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

-A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality,

differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment

- Az ember és társadalom témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében.

Javasolt tevékenységek:

- Egyéni projekt
 - különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
 - önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
- Szerepjáték:
 - szolgáltatások igénybevétele
- Önálló szövegalkotás:
 - Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
- Vitafórum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetők-e a társadalmi különbségek?
 - megszüntethetők-e az előítéletek?

11. Financial matters (Pénzügyek):

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság témaköréhez tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság témaköréhez kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Egyéni projekt
a pénz kialakulása, története
az első bankok
- Szerepjáték
banki ügyintézés
számlanyitás
reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
valutaváltás nyaralás előtt
- eszmecsere
spórolás-költekezés
a jövedelem értelmes beosztása
- kutatómunka (internet, újságcikk)
hitelek, állami támogatások
a tőzsde története, működése

12. Career and employment (A munka világa)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématarományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;

- megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

-A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - Állásinterjú
 - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
 - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
 - Egy munkahelyi projekt kidolgozása
 - Közkedvelt szakmákbemutatása

13. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összetettebb információkat ad át és cserél;

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
- használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
- használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

Javasolt tevékenységek:

Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkészítése bármely témában
idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

14. Final exam preparation (Érettségi vizsgára való készülés)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
- alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
- összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
- informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvtanulási tevékenységekben;

- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
- megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
- egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
- közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
- az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
- az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- A folyamatos beszéd és gondolkifejtés gyakorlása
- Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

Javasolt tevékenységek:

- Vizsgafeladatok gyakorlása
- Vizsgaszituációk gyakorlása
- Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
- Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségéhez kapcsolódó témakörökben
- Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
- Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan

11.ÉVFOLYAM

Cél

A tanuló

- angol nyelvű kommunikációja árnyaltabbá váljon és érzelmeit is ki tudja fejezni.
- mind szóban mind írásban értsen meg és használjon gazdagabb szókincset és bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket.

- értsen meg globálisan ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó rövidebb hallott vagy látott szövegeket.
- bátrabban és gördülékenyebben használja az ismert nyelvi elemeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (11.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédshándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 11. évfolyamon megkezdődik az érettségire való tudatos felkészülés, felkészítés, írásban és szóban egyaránt.

A 11. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 5 órával számolva 180 óra. Ebből 162 óra fordítandó a helyi tanterv 11. évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

- **Az ajánlott témakörökre összesen 112 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédshándékok fejlesztését is.
- **nyelvtani fogalomkörök, összesen 30 óra** (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 5 órás képzés **5 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. Az öt témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **10 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **5 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **5 óra**. **(összesen 20 óra)**
A **szabad órakeret** az össz óraszám 10%- a, jelen esetben **18 óra**, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb, részletesebb kifejtésére, érettségi típusú feladatok megoldására fordítjuk.

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (11.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani,
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.
- Hosszabb, nyelvileg bonyolultabb közlésformák gondolatmenetének követésére , kommunikációs szándékának megértésére több beszélő esetén is.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni,
- választékos mondatokban részletes közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni,
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni,
- beszélgetést folytatni általánosabb, összetettebb témákban, a vizsgázó álláspontjának, véleményének szabatos, összefüggő kifejtésével.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni,
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni,
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni,
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani,
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni,
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.
- általánosabb jellegű, a mindennapi tapasztalatoktól távolabb eső, elvontabb témájú szövegek megértésére.
- szövegben megjelenő szándékok, vélemények megértésére.
- érvek és ellenérvek, tények és vélemények elkülönítésére. tudjon nyelvileg összetettebb szöveget megérteni feldolgozni és tudjon ezekről megadott szempontok alapján beszámolni.
- érezzen készletést az angol nyelven való olvasásra

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- véleményét írásban megfogalmazni, álláspontját indokolni.
- tudjon önéletrajzot írni.
- tudjon minta alapján levelet írni állásvállalás ügyében.
- legyen képes egyszerű, rövidebb szövegeket angolra fordítani.
- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.
- árnyalt, rendezett kifejezésmód használatára a mindennapi tapasztalati világtól távolabb eső, általánosabb, összetettebb témákban. Változatos szókincs, a mondanivalónak megfelelő komplex mondatszerkezetek használata.
- logikus szerkesztésű és tagolású írásbeli munka készítésére
- a mindennapi élet feladataihoz használt szövegtípusok műfaji jellemzőinek és a különböző közlésformák (pl. elbeszélés, leírás, érvelés) sajátosságainak figyelembe vételére írásbeli munkák készítése során.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókincs (11.)

Tankönyv: MATURA LEADER B1

1. Personal topics: family relations, lifestyle (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok) **(18óra)**
2. Environment and nature Környezet és természet **(9óra)**
3. Public matters, entertainment (közügyek , szórakozás) **(9óra)**
4. English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás) **(9óra)**
5. Intercultural topics (Interkulturális témák Országismeret , civilizációs ismeretek)**(4óra)**
6. Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) **(4óra)**
7. Current topics (Aktuális témák) **(4óra)**
8. Science and technology, Communication (Tudomány, technika, kommunikáció) **(5óra)**
9. People and society (Ember és társadalom) **(18óra)**
10. Financial matters (Pénzügyek)**(9óra)**
11. Career and employment (Munka világa) **(9óra)**
12. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás) **(4óra)**
13. Final exam preparation (Érettségi vizsga felkészülés) **(10óra)**

BESZÉDSZÁNDÉKOK (11.)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás, elköszönés;
- szóbeli üdvözlőküldés;
- személyes levélben megszólítás;
- személyes levélben elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás;
- együttérzés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- hála;
- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- ellenvetés visszautasítása;
- akarat, kívánság, bizonytalanság, képesség, szükségesség, kötelezettség, lehetőség;
- ígéret;
- szándék;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás;
- segítség felajánlása és arra reagálás;
- ajánlat és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás;
- megerősítés;
- körülírás;
- példa megnevezése;
- témaváltás, beszélgetés lezárása

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK (11.)

Igeidők (10):

- Létezés kifejezése: 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- --folyamatos múlt idő;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple/Continuous
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- 'used to';
- Past Perfect.

Birtoklás kifejezése(2):

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok(2):

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok(2):

- gyakoriság; időpont, időtartam;

- időre vonatkozó eljárók.

Modalitás (5):

módbeli segédigék , jelen , jövő időre vonatkozólag

- képesség;
- kérés , utasítás,
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.
- tanács

Mennyiségi viszonyok(2):

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok: (2)

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok (4):

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1,2&3);
- -összetett mondatok, igeidő-egyeztetés
- -egyenes és függő beszéd

Szövegösszetartó eszközök (1)

- névelők
- –névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható)
- 'some, any; there is/are';

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a 9/10. évfolyaméval az eddigi tanulmányok során elsajátított ismeretekkel (szókincssel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

12 . ÉVFOLYAM

Cél

A tanuló

- angol nyelvű kommunikációja árnyaltabbá váljon és érzelmeit is ki tudja fejezni.
- mind szóban mind írásban értsen meg és használjon gazdagabb szókincset és bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket.

- értsen meg globálisan ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó rövidebb hallott vagy látott szövegeket.
- bátrabban és gördülékenyebben használja az ismert nyelvi elemeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (12.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 12. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 5 órával számolva 180 óra. Ebből **112 óra** fordítandó a helyi tanterv 12. évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a 12. évfolyamon:

- **Ajánlott témakörök, összesen 112 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok elsajátítását is.
- **nyelvtani fogalomkörök 30 óra** összesen (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 5 órás képzés **5 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. Az öt témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **10 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **5 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **5 óra** (összesen 20 óra)

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, jelen esetben 18 óra, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb, részletesebb kifejtésére illetve érettségi feladatok megoldására, feladattípusok begyakorlására fordítjuk.

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (12.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- értse meg az igényesen megfogalmazott szövegeket, illetve azok fő információit a leggyakoribb beszédhelyzetekben személyesen és telefonon történő beszélgetésben.

- értse meg a számára magyarul érthető ill. ismerős témáról szóló előadást, vitát.
- értse meg a köznyelvi beszéd főbb fordulatait rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.
- legyen képes a hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követésére, egyes tényyszerű részinformációk megértésére, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.
- legyen képes mindennapi társalgásban a világos beszéd követésére szükség esetén visszakerdezések segítségével.
- legyen képes egyszerű műszaki információ megértésére, részletes útbaigazítások követésére.
- legyen képes ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértésére.
- legyen képes egyszerű nyelvezetű film követésére, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
- legyen képes a köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a szövegértési stratégiák alkalmazására, ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálására a szövegösszefüggésből.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- legyen képes folyamatosan beszélni az általa ismert témákról árnyaltan tudjon véleményt nyilvánítani, azokra vonatkozó kérdéseket megválaszolni
- legyen képes társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
- legyen képes érzelmek kifejezésére és tudjon reagálni mások érzelmeire
- legyen képes problémák felvetésére, megvitatására, teendők meghatározására, választási lehetőségek összehasonlítására.
- legyen képes a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvételre, információcserére, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
- tudjon gondolatokat, véleményt megfogalmazni kulturális témákkal kapcsolatban, zene, film, könyvek).
- tudja nézeteit világosan kifejtetni, érveit cáfolni.
- választási lehetőségeket tudjon összehasonlítani, előnyöket és hátrányokat mérlegelni.
- váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).

- tudjon szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzeteket kezelni akár váratlan nehézségek esetén is,(panasz, reklamáció).
- tudjon részletes utasításokat adni, követni és kérni (pl. hogyan kell valamit csinálni).
- órai interakciókban, pármunkában tudjon magabiztosan résztvenni, ismerős témáról beszélgetés kezdeményezni , fenntartani
- tudjon beszélgetést lezárni .
- tudjon megfogalmazásán javítani, körülírni, szinonimákat használni.
- ismerje az udvariassági szokásokat és alkalmazza azokat
- rendelkezzen a mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccsel és azt helyesen tudja alkalmazni.
- folyamatos megnyilatkozásra legyen képes az érdeklődési körnek megfelelő témáról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.
- legyen képes rövid, begyakorolt megnyilatkozásra ismerős témákról.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- általánosságban értsen meg nehezebb eredeti szöveget, ezekből a számára fontos információkat legyen képes részleteiben is megérteni.
- szótár segítségével értsen meg irodalmi vagy nem irodalmi eredeti szövegeket.
- értsen meg fontos általános vagy részinformációkat autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.
- legyen képes a feladat megoldásához szükséges információk megtalálására hosszabb szövegekben, újságcikkben is.
- legyen képes a gondolatmenet és a következtetések felismerésére világosan írt érvelésekben.
- legyen képes köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértésére.
- legyen képes ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértésére.
- legyen képes az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerésére, ezen ismeret alkalmazására a szövegértés során.
- legyen képes a feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtésére a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.
- legyen képes az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

- legyen képes az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelésére a szövegben.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető, újságcikk, esszé) használni.
- tudja írásban önállóan nyelvtanilag helyesen megfogalmazni a hétköznapokban szükséges, vagy a szakmájában használatos szövegeket.
- legyen képes szótár segítségével önállóan logikusan megfogalmazni levelet, kérvényt, előadást vagy beszámolót, és ismerje ezek formai követelményeit.
- eredeti angol szöveget szótár segítségével legyen képes magyarra fordítani.
- legyen képes hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlésére elvontabb témákkal kapcsolatban is,
- legyen képes információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írására pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.
- legyen képes véleményt kifejező üzenet, komment írására
- legyen képes formanyomtatvány, kérdőív kitöltésére
- írása legyen tagolt (bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése)
- legyen képes egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszközök használatára, az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követésére (pl. levélben/e-mailben
- alkalmazzon megszólítást, záró formulát; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosságot).
- legyen képes írásos minták követésére és aktuális tartalmakkal való megtöltésükre.
- kész szövegekből tudjon számára hasznos fordulatokat kiemelni és saját írásában azt alkalmazni
- tudja írását tudatosan ellenőrizni, javítani

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás);

egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

A tanuló rendelkezzen a fenti követelményeknek, a középszintű érettségi követelményeinek megfelelő szókinccsel.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókincs (12.)

- 1.Environment and nature (Környezet és természet)(9óra)
- 2.Holidays, travelling, tourism (Nyaralás, utazás, turizmus) (9óra)
- 3.Public matters (közügyek)(15óra)
- 4.Intercultural topics (Interkulturális témák, Országismeret, civilizációs ismeretek) (18óra)
5. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) (9óra)
6. Current topics (Aktuális témák) (4óra)
7. Science and technology, communication(Tudomány, technika, kommunikáció) (9óra)
8. People and society (Ember és társadalom) (9óra)
- 9 Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás)(15óra)
10. Final exam preparation (Érettségi vizsga felkészülés) (15óra)

BESZÉDSZÁNDÉKOK (12.)

Kommunikációs szándékok:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nemtetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret, szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek, megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- segítségkérés és arra reagálás,
- javaslat és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás.

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK (12.)

Igeidők: (6)

- Létezés kifejezése: 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- --folyamatos múlt idő;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple/Continuous
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- 'used to';
- Past Perfect.
- Infinitive
- Gerund

- Participle

Passive voice (6)

Questions , question words, question tags (3)

Mennyiségi viszonyok: (3)

- tö- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Logikai viszonyok : (8)

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- 1. 2. és 3. típusú feltételes mód
- összetett mondatok, igeidő-egyeztetés
- egyenes és függő beszéd

Causative (4)

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a 9. évfolyaméval az eddigi tanulmányok során elsajátított ismeretekkel (szókinccsel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

13. ÉVFOLYAM

Tanulmányaik végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig, széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek.

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 13. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a szakközépiskola 13. évfolyamának végére a normál kerettantervű oktatásban résztvevő tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1-B2 szintre. A 13. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a középszintű nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvtanítás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 13. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A 13. évfolyamon célunk, hogy a tanuló:

- az öt év során tanultakat produktívan legyen képes használni, és ezek segítségével gondolatait, érzéseit árnyaltan megfogalmazni.
- adott szituációban a helyzetnek megfelelő módon legyen képes kommunikálni.
- általánosságban (globálisan) értse meg az ismeretlen lexikai ill. nyelvtani elemeket is tartalmazó hosszabb hallott és írott szövegeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (13.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 13. évfolyam éves óraszama 31 hétre heti 5 órával számolva **155 óra**. Ebből **105 óra** fordítandó a helyi tanterv 13. évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a 13. évfolyamon:

- **Ajánlott témakörök, összesen 105 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok elsajátítását is.
- **nyelvtani fogalomkörök 15 óra** összesen (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 5 órás képzés **5 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. Az öt témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **10 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **5 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **5 óra (összesen 20 óra)**

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, jelen esetben **15 óra**, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb, részletesebb kifejtésére illetve érettségi feladatok megoldására, feladattípusok begyakorlására fordítjuk.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókincs (13.)

1. Environment and nature (Környezet és természet **(6óra)**)
2. Intercultural topics and activities (Interkulturális témák Országismeret , civilizációs ismeretek)**(5óra)**
3. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek)**(5óra)**
4. Current topics (Aktuális témák) **(5óra)**
5. People and society Ember és társadalom **(5óra)**
6. Financial matters (Pénzügyek) **(6óra)**
7. Career and employment (Munka világa) **(8óra)**
8. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás, projektmunka) (**15óra)**
9. Final exam preparation (Érettségi felkészülés) (**50óra)**

NYELVTANI FOGALOMKÖRÖK (a 9-12. évfolyamon tanultak ismétlése)

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (13.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- értse meg az igényesen megfogalmazott szövegeket, illetve azok fő információit a leggyakoribb beszédhelyzetekben személyesen és telefonon történő beszélgetésben.
- értse meg a számára magyarul érthető ill. ismerős témáról szóló előadást, vitát.
- értse meg a köznyelvi beszéd főbb fordulóit rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.
- legyen képes a hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követésére, egyes lényeges részinformációk megértésére, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.
- legyen képes mindennapi társalgásban a világos beszéd követésére szükség esetén visszakerdezések segítségével.
- legyen képes egyszerű műszaki információ megértésére, részletes útbaigazítások követésére.
- legyen képes ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértésére.
- legyen képes egyszerű nyelvezetű film követésére, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
- legyen képes a köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.

- legyen képes a szövegértési stratégiák alkalmazására, ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálására a szövegösszefüggésből.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- legyen képes folyamatosan beszélni az általa ismert témákról árnyaltan tudjon véleményt nyilvánítani, azokra vonatkozó kérdéseket megválaszolni
- legyen képes társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
- legyen képes érzelmek kifejezésére és tudjon reagálni mások érzelmeire
- legyen képes problémák felvetésére, megvitatására, teendők meghatározására, választási lehetőségek összehasonlítására.
- legyen képes a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvételre, információcserére, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
- tudjon gondolatokat, véleményt megfogalmazni kulturális témákkal kapcsolatban, zene, film, könyvek).
- tudja nézeteit világosan kifejezni, érveit cáfolni.
- választási lehetőségeket tudjon összehasonlítani, előnyöket és hátrányokat mérlegelni.
- váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat).
- tudjon szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzeteket kezelni akár váratlan nehézségek esetén is,(panasz, reklamáció).
- tudjon részletes utasításokat adni, követni és kérni (pl. hogyan kell valamit csinálni).
- órai interakciókban, pármunkában tudjon magabiztosan résztvenni, ismerős témáról beszélgetés kezdeményezni , fenntartani
- tudjon beszélgetést lezárni .
- tudjon megfogalmazásán javítani, körülírni, szinonimákat használni.
- ismerje az udvariassági szokásokat és alkalmazza azokat
- rendelkezzen a mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccsel és azt helyesen tudja alkalmazni.
- folyamatos megnyilatkozásra legyen képes az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.
- legyen képes rövid, begyakorolt megnyilatkozásra ismerős témákról.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg,

érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- általánosságban értsen meg nehezebb eredeti szöveget, ezekből a számára fontos információkat legyen képes részleteiben is megérteni.
- szótár segítségével értsen meg irodalmi vagy nem irodalmi eredeti szövegeket.
- értsen meg fontos általános vagy részinformációkat autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.
- legyen képes a feladat megoldásához szükséges információk megtalálására hosszabb szövegekben, újságcikkekben is.
- legyen képes a gondolatmenet és a következtetések felismerésére világosan írt érvelésekben.
- legyen képes köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértésére.
- legyen képes ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértésére.
- legyen képes az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerésére, ezen ismeret alkalmazására a szövegértés során.
- legyen képes a feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtésére a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.
- legyen képes az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.
- legyen képes az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelésére a szövegben.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,

- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető, újságcikk, esszé) használni.
- tudja írásban önállóan nyelvtanilag helyesen megfogalmazni a hétköznapi szövegeket, vagy a szakmájában használatos szövegeket.
- legyen képes szótár segítségével önállóan logikusan megfogalmazni levelet, kérvényt, előadást vagy beszámolót, és ismerje ezek formai követelményeit.
- eredeti angol szöveget szótár segítségével legyen képes magyarra fordítani.
- legyen képes hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlésére elvontabb témákkal kapcsolatban is,
- legyen képes információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írására pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.
- legyen képes véleményt kifejező üzenet, komment írására
- legyen képes formanyomtatvány, kérdőív kitöltésére
- írása legyen tagolt (bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése)
- legyen képes egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszközök használatára, az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követésére (pl. levélben/e-mailben)
- alkalmazzon megszólítást, záró formulát; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosságot).
- legyen képes írásos minták követésére és aktuális tartalmakkal való megtöltésükre.
- kész szövegekből tudjon számára hasznos fordulatokat kiemelni és saját írásában azt alkalmazni
- tudja írását tudatosan ellenőrizni, javítani

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

A tanuló rendelkezzen a fenti követelményeknek, a középszintű érettségi követelményeinek megfelelő szókinccsel.

BESZÉDSZÁNDÉKOK (13.)

Kommunikációs szándékok:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,

- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nemtetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret, szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek, megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- segítségkérés és arra reagálás,
- javaslat és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás.