

IDEGEN NYELV

HELYI TANTERV (2020)

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ

ANGOL NYELV

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más

tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT fejlesztési területei és nevelési céljai a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. A NYEK tag keretet nyújt annak tudatosítására a tanulóknál, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A NYEK évfolyamon is fontos a korosztályi sajátosságok beépítése a nyelvtanulásba. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres

próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában. Ezekben az osztályokban mindezek koncentráltan jelennek meg a nagyobb óraszám és a nyelvtanárokkal töltött több óra miatt.

A kerettantervi javaslatnak megfelelően a csoportokat több tanár oktatja. Ha egy csoporttal több tanár foglalkozik, az lehetőséget ad a tapasztalatcserére, egymás segítésére és a felelősség megosztására is. A munkamegosztás a tanulási-tanítási folyamat egészére épüljön, a különböző tevékenységeket integráltan kezelve, azaz ne legyenek például a különböző tanároknál a különböző készségek. A tanároknak folyamatosan együtt kell működniük, ebben segítségükre vannak a munka dokumentálásának eszközei, például a közösen vezetett haladási napló és a rendszeres szóbeli egyeztetések. A tanulók több különféle tanári megközelítéssel találkoznak, ezek kiegészítik és erősítik egymást. Ez a kommunikációs helyzetet közelebb viszi a valós nyelvi helyzetekhez, csökkenti az esetleges egyhangúságot, és nagyobb az esély arra is, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelő nyelvtanulási módot.

A tananyagok esetében a nyelvi előkészítő évfolyam nagyobb nyelvi óraszám miatt több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A jól kiválasztott anyagok az egyes készségek fejlesztésében nagy segítséget jelenthetnek. Az elektronikus anyagok, az IKT integrálása a nyelvtanulásba különösen fontos eszköz lehet. A nyelvi előkészítő évfolyam megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut.

A nyelvi előkészítő évfolyam a mérés, értékelés terén is összetettebb feladatot jelent. A tanulók iskolai életében különösen nagy hangsúly kerül a nyelvtanulásra, így a folyamatos visszajelzés nagy jelentőséggel bír.

Az intenzív nyelvtanulás dinamikája eltér a szokásostól, ezért több pontra külön figyelmet kell fordítani. Különösen fontos a motiváció fenntartása, amiben segít a tanulókkal való szoros együttműködés, a valós tanulási helyzetek megteremtése, a változatos tevékenységek. Meg kell találni az új anyag és a gyakorlás megfelelő arányát, valamint tudni kell kezelni azt a csaldást, amelyet az intenzív tanulásból fakadó látványos fejlődés későbbi (természetes) lassulása okoz. A nyelvi előkészítő évfolyamon megnő a differenciálás jelentősége is. A NYEK elegendő teret hagy számos olyan feladatra, amelyekre a normál nyelvi képzésben nehezebb időt találni, ilyen például a tanulók fokozatos felkészítése az önálló nyelvtanulásra, vagy a nyelvtanulásnak a személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak kiaknázása. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre”, az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. Az eredmények jól hasznosíthatók az intézmény munkájának más területein is, például más tantárgyakban is segíthetik a módszertani innovációt.

A NYEK végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Nyelvi előkészítő évfolyamon (NYEK) , emelt szintű tantervünk szerint tanuló diákjaink esetében az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a

továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre.

	NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM	9-10. évfolyam	11-13. évfolyam
Első idegen nyelv	A2-B1	B1-B2	B2-C1

Mindezen kimeneti eredmények előfeltétele, hogy az általános iskolából a diák a megfelelő bemeneti szinttel érkezzen és tanulmányai során folyamatosan eleget tegyen a számára teljesítendően előírtaknak illetve megfeleljen a továbbhaladás feltételeinek.

A nyelvi előkészítő évfolyamon az ismeretek elsajátításának szintjét illetve ütemét az határozza meg, hogy a tanulók

1. milyen nyelvtudással érkeztek
2. heti hány órában tanulják majd az idegen nyelvet.

Az előző évek tapasztalatai alapján úgy látjuk, hogy a tanulók középiskolai tanulmányaikat - az Európa Tanács szintmeghatározó táblázatának megfelelően - az A1-es szinten kezdik. A nyelvi előkészítő évfolyam végére a diákok elvárt tudásszintje A2+ lehet, a 12. évfolyamos kimeneti szint pedig B2 - ez a szint pedig reális esélyt jelent az emelt szintű érettségi vizsga sikeres letételéhez. A legalább hatvan százalékos teljesítmény egyúttal a C típusú, államilag elismert középfokú nyelvvizsga bizonyítvány megszerzését is jelenti.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös Európai Referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK heti viszonylatban

Az óraszámok vonatkozásában fontos, hogy a nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás megemelt óraszám nem elsősorban a tananyag növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető. A kerettanterv a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésre az idegen nyelvek vonatkozásában a következőket írja elő: a nyelvi előkészítő évfolyamon a rendelkezésre álló heti órakeret legalább 60 százalékát kell idegen nyelv oktatásra fordítani.

A második idegen nyelv oktatása is megkezdődik az előkészítő évfolyamon, a 17 angol óra mellett a diákok heti 3 órában német illetve francia nyelvet tanulnak második idegen nyelvként

Az óraszámába beletartozhatnak a tantárgyközi integrációra felhasznált órák is, azaz lehetséges és módszertanilag javasolt az egyéb közismereti, illetve szakmai tárgyak tartalmi bevonása a nyelvtanításba, különösen az előírt kimeneti szintet a 10. évfolyamon elérő tanulók esetében.

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ	nyelvi előkészítő évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Első idegen nyelv ANGOL heti óraszám	17	4	4	5	5	5
Első idegen nyelv ANGOL éves óraszám	612	144	144	180	180	155

9. NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezhet.

Kulcsfontosságú, hogy motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négy osztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszámú gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szövegkörnyezetükből kiragadva. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által

segítségét és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

Angol nyelvi funkciók a 9. évfolyamos NYEK-re (a zárójelben olvasható német angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 14. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What's your favourite subject? It's maths.)
- egyéb információkérés, információadás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. / It's made of ..., It's used for ..., What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szövegek (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, ... Best wishes, Love,)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ..., Hello. Hi! Nice to meet you. Let me introduce myself.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's the matter? What's wrong?)

- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK. I feel ...)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- személy keresése telefonon (Can I speak to XY?)
- elköszönés telefonon (I'll call you later. Thanks for calling.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem. Don't worry about it. It doesn't matter.)
- jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
- akarat, kívánság kifejezése (I want to see the world. I'd like an ice-cream, please. I would like....)
- ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
- szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film, I'd rather not go out tonight.)
- dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I'm so glad /very happy. I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ..., I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
- elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...?, Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ..., I'm quite happy with ..., I'm quite pleased with ..., It's not good enough. That wasn't very good.)
- csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
- remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
- véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Do you agree? What do you think? I think ..., What's your opinion? In my opinion ..., How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? What's your opinion about ...? What do you think about ...? I think ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I do. No, I don't.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
- alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema. Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)

- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I'm afraid that...).
- szóbeli üdvözlőküldés (Give my best regards to)
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I'm busy.)
- segítség felajánlása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That's a good idea.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude.)
- feltételezés, kétely kifejezése (I don't think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't turn up? He's ill, that's why.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés kifejezése (I remember skiing in the Alps last year. I can't remember locking the door.)
- bánat, elkeseredés kifejezése (I'm so sad about it. I feel awful. I am disappointed/devastated.)
- nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
- visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- betűzés kérése, betűzés (How do you spell it? Could you spell it? It spells ...)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
- beszédzándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... To sum up..)
- beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 9. évfolyamos NYEK-re (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történes, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.); Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.); Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése jövő időben: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I'll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- felszólító mód (Come here. Don't shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let's go.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim.); 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.) 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5, I was able to pass the exam); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. she might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)

- birtoklás kifejezése: birtokos névmások (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); 'have/have got' (Have you got a pen?) múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's (Joe's brother..., Whose...?)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because); névmások (I, he, they ... me, him, them ...); some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.); határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott témartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
- az adott témartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

Témakörök:

Témakör neve	Javasolt óraszám
	9.NYEK
Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes témák, családi kapcsolatok, életmód, ember és társadalom)	65
Environment and nature (környezet és természet)	40
School and education (Iskola és oktatás)	50
Holidays, travelling, tourism (Nyaralás, utazás, turizmus)	15
Public matters, entertainment (Közügyek, szórakozás)	25
English and language learning (Angol és a nyelvtanulás)	22
Intercultural topics (Interkulturális témák)	50
Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi témák és tevékenységek)	20
Current topics and issues (Aktuális témák)	20
Science and technology, Communication (Tudomány, technológia , kommunikáció)	20
Gaining and sharing knowledge (Információszerzés és információmegosztás)	30
-----	-----
Nyelvtani fogalomkörök	150
Számonkérés, témazáró dolgozatok	45
Szabad órakeret	60
Összes óraszám:	612

A 9. NYEK évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszama: 612 óra.

A NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM célja /a fejlesztés várt eredményei:

- A tanuló négy nyelvi alapkészsége harmonikusan fejlődjön.
- a tanult nyelvtani szerkezeteket és szókinccset felismerje és helyesen használja.
- ismeretei bővüljenek az angolszász népekről.
- angol nyelvű kommunikációja mind formailag, mind tartalmilag javuljon, gazdagodjon. **Megfelelő és elvárt bemenet esetén!** a nyelvi előkészítő évfolyam végére érje el az A2-B1 szintet. A magasabb óraszám és a rendeletben meghatározott két lehetséges kimeneti szint teret ad a differenciált, a tanulók igényeinek megfelelő oktatás megvalósítására.
- főbb vonalaiban és egyes részleteiben is értse meg a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.
- önállóan boldoguljon, véleményt mondjon és érveljen a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodjon a kommunikációs helyzethez.
- a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével fejezze ki magát az ismerős témakörökben. Beszéde legyen folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

- értse meg a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.
- több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket legyen képes megfogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban jelenjenek meg a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

célunk, hogy a tanuló a

1. négy nyelvi alapkészség (hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség, beszédkészség) fejlesztése mellett a nyelvi előkészítő évfolyam követelményei között szereplő

2. társalgási témakörökben (szókincs)

3. beszédszándékok elsajátításában illetve

4. mindezek eszközéül szolgáló nyelvtani ismeretekben, nyelvtani szabályok alkalmazásában megfelelő, a nyelvi előkészítő évfolyam követelményeiben előírt jártasságot megszerezze.

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- ismert nyelvi elemekre támaszkodva értse meg a tanárnak a tananyaggal vagy a mindennapi élet beszédtemáival kapcsolatos angol nyelvű magyarázatát, annak osztálytermi tevékenységéhez kapcsolódó utasításait
- értse meg a tananyaggal és a mindennapi élettel kapcsolatos (az előző szintnél változatosabb és összefoglalóbb jellegű) kérdéseket, kijelentéseket
- ismerős témákról folyó köznyelvi beszédből értse meg a számára fontos információt.
- a szövegkörnyezetből igyekezzen megérteni az ismeretlen nyelvi elemeket.
- a tanuló megfelelő ismeretek birtokában értse meg a tudásszintjének megfelelő hanganyagot.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket és kijelentéseket értse meg
- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatását aktívan kövesse; a tanult nyelvi elemeket ismerje fel; következtetést tudjon levonni a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;
- legyen képes a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrésére megértést segítő, változatos feladatok segítségével.
- Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetét legyen képes követni a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.
- legyen képes különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértésére amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

- A tanuló legyen képes a nyelvi előkészítő évfolyamon elvárt nyelvi szintnek megfelelően:
 - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
 - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
 - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
 - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
 - köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló a nyelvi előkészítő évfolyamon elvárt nyelvi szintnek megfelelően

- tudjon kezdeményezni és fenntartani beszélgetést ismert mindennapi témákról.
- tudjon információt kérni és több mondatból álló információt adni.
- tudjon embereket, tárgyakat és helyeket egyszerűen jellemezni.
- tudjon véleményt nyilvánítani, és mások véleményét megérdeklődni.
- tanuljon meg hosszabb/rövidebb nyelvi egységet kívülről.
- a memorizált nyelvi elemeket használja kreatívan.
- a tanult témakörökhöz tartozó képekről, képsorokról tudjon összefüggően néhány mondatban beszélni.
- tudjon egyszerűen, de összefüggően beszélni a mindennapi életben vele, családjával és társaival történekről, és tudjon ezek iránt érdeklődni.

A tanuló legyen képes:

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.
- Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikálni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- kérdésfeltevésre kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszára a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatására
- Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszédre saját magáról és közvetlen környezetéről;
- munkája bemutatására egyszerű nyelvi eszközökkel;

- rövid, egyszerű történetek mesélésére;
- egyszerű állításokra, összehasonlításra, magyarázatra, indoklás megfogalmazására;
- egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használatára
- a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezésére;
- a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazására;
- a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazására.

A tanuló tegye meg az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján illetve törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt ismerős témájú egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szöveget elolvasni, megérteni a hozzá közel álló témában.
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni. Egyszerű, rövid történeteket, meséket, verseket és egyszerűsített célnyelvi irodalmi műveket olvasni
- az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégezni

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai,

képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget írni ismerős, érdeklődési területének megfelelő, közvetlen környezetét érintő témában ;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni; be tud számolni élményeiről, benyomásairól
- változatos közlésformákat használni.
- a tanuló tudja tankönyvének írásbeli feladatait megoldani.
- a nyelvhelyesség és a nyelvtani ismeretek pontosítása céljából tudjon meghatározott céllal készült mondatmodelleket magyarról (anyanyelvről) angolra fordítani

Szavak és rövid szövegek másolására és diktálás utáni leírására.

- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írására a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozására (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
- Egyszerű szövegek írására kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).
- Egyszerű írásos minták követésére, kreatív átdolgozására, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltésére (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).
- Gondolatok összekapcsolására egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).
- Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követésére saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

- Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

A továbbhaladás feltétele tanuló a fenti követelményeknek megfelelő szókinccsel rendelkezzen.

Tervezett tanulói tevékenységek, feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyeznek az általános kerettanterv szerinti helyi tantervben foglaltakkal a nyelvi előkészítő évfolyamon elsajátított ismeretekkel (szókinccsel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókinccs

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

Tankönyv : Pioneer Elementary /Pioneer Pre-Intermediate

1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes témák, családi kapcsolatok, életmód, ember és társadalom) (65 óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
- leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott tématarományon belül;
- a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
- a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is;
- a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
- mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban,
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants) keeping fit, going to the doctor's, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilities
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics
- Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématerületben.

Javasolt tevékenységek:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
 - családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
 - kedvenc rokonaim - miért?
 - névadási szokások a családon belül
 - érdekes családi történetek a múltból
 - szomszédi kapcsolatok
 - családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
 - Jövőképem (plakát, prezentáció)
 - példaképem, illetve egy híres ember élete
- szóbeli mini-prezentáció:
 - a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
- internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
 - különbségek, hasonlóságok
 - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
 - szerepek a családon belül
 - a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
 - a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
- kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
 - családi szokások, hagyományok
 - hobbik, érdeklődési körök
- Szerepjáték:

pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
interjú kedvenc hősséddel/színészeddel stb.

– Vitafórum

tinédzserek helyzete a családban (pl-What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

2.Environment and nature (környezet és természet) (40 óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az összetettebb, a témartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott témartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott témartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos témartományban.

Javasolt tevékenységek:

- egyéni projekt
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - üres lakás berendezése és bemutatása
 - környezetvédelem a szűkebb környezetben
 - Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
 - lakóhelyünkön,
 - otthonunkban
 - az iskolában
 - városunkban
 - okos eszközökkel
- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - eltűnő növények
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
- Kiselőadás/prezentáció készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - időjárás okozta katasztrófák
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - Hasznosak-e az állatkertek?
 - Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

3.School and education(Iskola és oktatás)(50óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
- az adott tématarományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
- aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
- összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;

- visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;
- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
- véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek:

-Egyéni projekt és (képes) beszámoló:

régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik

a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik

- Csoportmunka / projekt:

'Az ideális iskola' jellemzői

(fordított tanóra): egy tanóra megtervezése

egy osztályprogram megtervezése

1. kisfilm készítése: „Our School”

- Internetes kutatómunka- képes beszámolóok
iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
különleges iskolák Magyarországon és Angliában
szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
 - Vitafórum:
Hasznos-e az iskolai egyenruha?
Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
Milyen a jó tanár?
 - Íráskészség fejlesztése:
beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házi feladatról
 - scrapbook/poszter készítése:
mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
iskolai kirándulásaink tervezése
kedvenc iskolai tantermem bemutatása
saját szerepem az osztályban
 - kérdőív készítése:
Milyen az ideális nyelvtanár?
 - csoportos társasjáték készítése:
a különböző tantárgyakról
szókérdőkből mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját
felhasználni?
 - órai feladatok
történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis' mondatokkal)
történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
- évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
- Iskolai versenyek:
- olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
 - kiejtési verseny – megadott vers előadása
 - 'Use of English' – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

4.Holidays, travelling, tourism(Nyaralás, utazás, turizmus)(15 óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;

- megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people
- Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématarományban
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Internetes kutatás
 - Érdekes, szokatlan szállások,
 - Különleges utazási módok, járművek a nagyvilágban
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
 - egyéni vagy társasutazás?
 - üdülés vagy aktív nyaralás?
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,

'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'

- Panaszlevél vagy/és kritika írása
egy hotelről
szórakozóhelyről

5.Public matters, entertainment (közügyek, szórakozás) (25 Óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
- megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
- egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
- információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
- írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
- összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően.
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
- A közéleti tématarományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
- Interakció a közéleti tématarományban.

Javasolt tevékenységek:

- Kutatómunka
egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
kiállítások, érdekes múzeumok

- Egyéni projekt és bemutató:
a célnyelvi országok rövid bemutatása
saját szórakozási szokások
szórakozási szokások a tanulócsoporthoz belül
Mi szórakoztatta nagyszüleit/szüleit?
Mi szórakoztat minket?
kedvenc kulturális élményem
 - projektmunka csoportban:
rövid útikönyv készítése
hazánk múltja
 - Vitakészség fejlesztése
vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
'mozik' – kellene még?
az olvasás szerepe a 21. században
Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
 - Íráskészség fejlesztése:
brossúrák, alapok kitöltése
plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
film/könyv ajánló brossúra készítése
angol tinédzser naplói írási minták megismerése, kipróbálása
emailezés angolul
 - szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
gyors étteremben
utazási irodában
utcán: útbaigazítás kérése és adása
'I'm a Budapest/London tourist guide' – helyi látványosságok bemutatása stb.
 - kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet,
közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
 - ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
 - egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése,
megbeszélése
 - egy rövid angol novella órai feldolgozása
 - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
 - dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
 - olvasási verseny az osztályon belül
 - egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
 - közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
 - csoportchat:
- közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

6.English and language learning (Angol és nyelvtanulás) (22 óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;

- tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
- megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
- nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
- céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
- céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
- használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
- egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
- társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
- törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédképességének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
- képes megszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;
- használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
- körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
- összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
- alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
- ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
- félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
- a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
- nem értés esetén képes a tartalom tisztázására;
- a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédshándékokat fejez ki;
- törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
- digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
- kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
- megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
- a szöveggörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
- nyelvi haladását fel tudja mérni;

- hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
- a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

Javasolt tevékenységek:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- betűzésverseny
 - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentése, eredete, szinonímái
 - a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
 - a dialektusok
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'osztálykönyvtár' könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl. 'Teenage Herald') felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
 - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
- közös popzenehallgatás
- filmnézés a célnyelven
 - írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - keresztretjvény készítése a film kulcsszavaival
- kedvenc videóm
- csoportos projekt:
 - társasjáték készítése: pl. 'Use the expression' (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy

doing.../One way I am different from everyone else.../My friend knows how to.../I think English classes are.../One animal I wouldn't want to be.../stb.

- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

7.Intercultural topics , Interkulturális témák (50óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
- ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
- felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
- alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.
- tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

-
- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

Javasolt tevékenységek:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
 - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
 - ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
 - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - állattartási szokások, kedvenc állatok ('cats' vs 'dogs'?)
 - angol és magyar nyaralási szokások
 - angol időjárás – magyar időjárás
 - az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
 - angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban

- Csoportos feladat
 - Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
- Egyéni kutatás és projektmunka:

a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában

a falvak szerepe manapság a két országban

miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?

a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban

a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye

Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?

- Internetes kutatómunka
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
 - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Játék
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
 - kviz különböző országok étkezési szokásairól
- Vitafórum
 - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?
- jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 - pl. Christmas Party
 - pl. Valentines Day

8. Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi témák és tevékenységek) (20 óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;

ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek:

- Projekt munka (egyéni)
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához

egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet

(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről

egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése

Magyarország történelmének egy érdekes alakja

egy angol király élete

Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?

- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
- Játék/szerepjáték

szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

történelmi események modellezése szerepjátékkal

társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

– Vitafórum

Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?

Kell-e a mindennapos testnevelés?

Fontos-e a zene és a tánc?

Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?

Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

9.Current topics and issues (Aktuális témák) (20óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek:

-ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)

- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
a szalagcímek nyelve
az újságcikkek stílusa szerkezete
különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
- szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
- videók megtekintése
angol hírműsorok
aktuális eseményekről szóló tudósítások
riportok
- Internetes kutatómunka
egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
szókincsfejlesztés a média világához
- Szerepjáték
'lenémított' videókhoz szövegkésztés és eljátszás
interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
talkshow aktuális témában
- projektmunka:
iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
egy saját kulturális élmény bemutatása

10.Science and technology, Communication, (Tudomány, technológia , kommunikáció)(20óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
- összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
- értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
- megérti és értelmezi a lényegét az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- Információ átadása a tudomány és technika tématerületben
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématerületben
- Egyszerű interakció a tudomány és technika tématerületben.

Javasolt tevékenységek:

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...

a közlekedést

a házimunkát

az oktatást?

a kommunikációt?

- Projektmunka (egyéni)

– „Én és a telefonom”

– Milyen lenne a világ a világháló nélkül?

– Internetes kutatómunka és prezentáció

a világ legfontosabb találmányai

a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán

a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben

Kik írták az első emaileket?

– Vitafórum

az internet jövője

Mire jó a virtuális valóság?

Haladás-e minden változás?

a közösségi média előnyei és hátrányai

11. Gaining and sharing knowledge (Információszerzés és információmegosztás) (30 óra)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyéni vagy kooperáció során létrehozott projekt munkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
- környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
- összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
- írott szöveget igénylő projekt munkát készít olvasóközönségnek;
- írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
- célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;

- digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
- nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
- nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
- használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;

használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

Javasolt tevékenységek:

- projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
- Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
 - a filmek közös megtekintése, megbeszélése
 - az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
- Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
- 'osztálykönyvtár' a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
- versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

BESZÉDSZÁNDÉKOK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés;
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- akarat, kívánság;
- képesség;
- szükségesség;
- lehetőség;
- ígéret.
- sajnálkozás, együttérzés;
- öröm, szomorúság;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- bocsánatkérés és arra reagálás;
- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség;
- ígéret; szándék, terv;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság;
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kínálás és arra reagálás;
- engedélykérés;
- udvarias kérés
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- megértés biztosítása;
- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;

- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése;
- megerősítés;
- témaváltás, beszélgetés lezárása.

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM

Hangtan (5)

- Az angol ábécé
- Fonetikai jelek
- Az angol hangok magánhangzók, kettőshangzók (diftongusok), mássalhangzók
- Az angol élőbeszéd, időtartam, hangsúly (szó- és mondathangsúly), intonáció, erős és gyenge kiejtési alakok

Létezés kifejezése (8):

- 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.

Cselekvés, történet kifejezése (28):

- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- folyamatos múlt idő
- used to
- jövő idő (be going to ; will , egyszerű jelen , folyamatos jelen a jövő kifejezésére)
- Present Perfect Simple; Present Perfect Progressive
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- Past perfect simple
- Will, will have to , will be able to

Birtoklás kifejezése(10):

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet;
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok(5):

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok (5) :

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó előljárók.

Modalitás (20):

- képesség;

- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás
- lehetőség
- szükségtelenség

Mennyiségi viszonyok (10):

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- 'some, any, much, many, a lot of, a little, a few' használata.
- 'neither, both, none, all, too, either, so' használata

Minőségi viszonyok (4):

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok (25) :

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok
- időhatározós mellékmondatok
- 0. 1. és 2. típusú feltételes mód
- jelzői mellékmondat
- függő beszéd (parancs, kérés, kérdés)
- utókérdés (question tag)

Szövegösszetartó eszközök (15):

- névelők (határozott, határozatlan)
- személyes névmások;
- birtokos névmások
- mutató névmások
- kérdő névmások
- visszaható névmások;
- 'some, any; there is/are',
- mutatószavak.

Gerund alak /Infinitive alak (10):

Határozószavak (gyakoriságot, valószínűséget kifejező) (5)

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során,

az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédzándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A nyelvi előkészítő évfolyam éves óraszama 36 hétre heti 17 órával számolva **612 óra**. Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a nyelvi előkészítő évfolyamon:

- **Az ajánlott témakörökre összesen 357 óra**. A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédzándékok részletes, a csoport igényeinek megfelelő elsajátítását is.
- **nyelvtani fogalmkörök, összesen 150 óra** (ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalmkörök pontban)
- A témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás, összesen 45 óra** .

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%- a , jelen esetben **60 óra**, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására , tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi , a témák alaposabb , részletesebb kifejtésére, egyéb a tananyagtartalommal összefüggő programra fordítjuk .

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén:

Minimum A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

9. ÉVFOLYAM

A nyelvi előkészítő osztályokban a 9. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvtanítás sikerében meghatározóak a

motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Cél /a fejlesztés várt eredményei:

A tanuló

- angol nyelvű kommunikációja árnyaltabbá váljon és érzelmeit is ki tudja fejezni.
- mind szóban mind írásban értsen meg és használjon gazdagabb szókinccset és bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket.
- értsen meg globálisan ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó rövidebb hallott vagy látott szövegeket.
- bátrabban és gördülékenyebben használja az ismert nyelvi elemeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (9.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A nyelvi előkészítő osztályok 9. évfolyamán megkezdődik a középszintű érettségire való tudatos felkészülés, felkészítés, írásban és szóban egyaránt.

A nyelvi előkészítő osztályok 9. évfolyam éves óraszámja 36 hétre heti 4 órával számolva 144 óra. Ebből 130 óra fordítandó a helyi tanterv nyelvi előkészítő osztályainak adott évfolyam követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

- **Az ajánlott témakörökre összesen 80 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókinccsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok fejlesztését is.
- **nyelvtani fogalomkörök, összesen 34 óra** (részletes ajánlott órabetartást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 4 órás képzés 4 **témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten . A négy témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra , összesen **8 óra** , ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **4 óra** , illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás** , összesen **4 óra** . (összesen 16 óra)

A **szabad órakeret** az össz óraszám 10%- a, jelen esetben **14 óra**, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására , tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi , a témák alaposabb ,

részletesebb kifejtésére, érettségi típusú feladatok megoldására, a tananyaghoz kapcsolódó egyéb programra fordítjuk.

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (9.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni,
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani,
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.
- Hosszabb, nyelviileg bonyolultabb közlésformák gondolatmenetének követésére, kommunikációs szándékának megértésére több beszélő esetén is.
- A köznapis és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértésére, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.
- Konkrét és elvont témájú üzenetek megértésére, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.
- Az összetettebb érvelés követésére, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.
- Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követésére.
- Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértésére

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások :

Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni,
- gondolatairól, érveiről választékos mondatokban részletes közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeiket kifejezni,

- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni,
- beszélgetést folytatni általánosabb, összetettebb témákban, a vizsgázó álláspontjának, véleményének szabatos, összefüggő kifejtésével.
- Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználatra általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.
- Hatékonyan részt venni a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.
- Világosan, szisztematikusan kifejtett leírásra és bemutatásra, előadás tartására az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témákban.
- A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.
- Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.
- A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák alkalmazására.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserek, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek. Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt tevékenységéhez, tanulásához érdeklődéséi köréhez kapcsolódó szövegek elolvasására és megértésére.
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni,
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni,
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni,
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani,
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni,
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.
- általánosabb jellegű, a mindennapi tapasztalatoktól távolabb eső, elvontabb témájú szövegek megértésére.
- szövegben megjelenő szándékok, vélemények, író álláspontjának, nézőpontjának megértésére.
- érvek és ellenérvek, tények és vélemények elkülönítésére. Tudjon nyelvileg összetettebb szöveget megérteni feldolgozni és tudjon ezekről megadott szempontok alapján beszámolni.

- érezzen késztetést az angol nyelven való olvasásra
- Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- véleményét írásban megfogalmazni, álláspontját indokolni.
- tudjon önéletrajzot írni.
- tudjon minta alapján levelet írni állásvállalás ügyében.
- legyen képes egyszerű, rövidebb szövegeket angolra fordítani.
- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő, néhány bekezdésből álló szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.
- árnyalt, rendezett kifejezésmód használatára a mindennapi tapasztalati világtól távolabb eső, általánosabb, összetettebb témákban. Változatos szókincs, a mondanivalónak megfelelő komplex mondat szerkezetek használata.
- logikus szerkesztésű és tagolású írásbeli munka készítésére
- a mindennapi élet feladataihoz használt szövegtípusok műfaji jellemzőinek és a különböző közlésformák (pl. elbeszélés, leírás, érvelés) sajátosságainak figyelembe vételére írásbeli munkák készítése során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókincs

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (9.)

Tankönyv : Pioneer Pre-Intermediate /Matura B+

1. Personal topics: family relations, lifestyle, people and society (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok, életmód) **(18óra)**
- 2.Environment and Nature (Környezet és természet) **(10óra)**
3. School and Education (Iskola és nevelés) **(5 óra)**
- 4.Holiday, travelling, tourism (Nyaralás, utazás, turizmus) **(5) óra**
5. Public matters, entertainment(Szabadidő, szórakozás, közlekedés, utazás, közügyek)**(10 óra)**
- 6.English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás) **(4 óra)**
- 7.Intercultural topics(Interkulturális témák (Országismeret,civilizációs ismeretek)**(5 óra)**
8. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) **(5 óra)**
- 9.Current topics (Aktuális témák) **(5 óra)**
10. Science and technology, communication (Tudomány, technika, kommunikáció) **(5 óra)**
11. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás) **(8óra)**

BESZÉDSZÁNDÉKOK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (9.)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás;
- köszönés, elköszönés;
- bemutatás, bemutatkozás;
- telefonálásnál bemutatkozás, elköszönés;
- szóbeli üdvözlésküldés;
- személyes levélben megszólítás;
- személyes levélben elbúcsúzás;
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás;
- engedélykérés és arra reagálás;
- köszönet és arra reagálás;
- bocsánatkérés és arra reagálás;
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás;
- együttérzés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- hála;
- sajnálkozás;
- öröm;
- elégedettség, elégedetlenség;
- csodálkozás;
- remény;
- bánat;

- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás;
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése;
- egyetértés, egyet nem értés;
- érdeklődés, érdektelenség;
- tetszés, nem tetszés;
- dicséret, kritika;
- ellenvetés;
- ellenvetés visszautasítása;
- akarat, kívánság, bizonytalanság, képesség, szükségesség, kötelezettség, lehetőség;
- ígéret;
- szándék;
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása;
- események leírása;
- információkérés, információadás;
- igenlő vagy nemleges válasz;
- válaszadás elutasítása;
- tudás, nem tudás;
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés;
- tiltás, felszólítás;
- segítségkérés és arra reagálás;
- javaslat és arra reagálás;
- kínálás és arra reagálás;
- meghívás és arra reagálás;
- segítség felajánlása és arra reagálás;
- ajánlat és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés;
- nem értés;
- betűzés kérése, betűzés;
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre;
- beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás;
- megerősítés;
- körülírás;
- példa megnevezése;
- témaváltás, beszélgetés lezárása

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (9.)

Igeidők (10):

- Létezés kifejezése: 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- --folyamatos múlt idő;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple/Continuous
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- 'used to';
- Past Perfect.

Birtoklás kifejezése(2):

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok(3):

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok(2):

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó eljárók.

Modalitás (5):

módbeli segédigék , jelen , jövő időre vonatkozólag

- képesség;
- kérés, utasítás,
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.
- tanács

Mennyiségi viszonyok (3):

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok: (2)

- melléknevek;

- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok (5):

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- feltételes mód (type 1,2&3);
- -összetett mondatok, igeidő-egyeztetés
- -egyenes és függő beszéd

Szövegösszetartó eszközök (2)

- névelők
- -névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható)
- 'some, any; there is/are';

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a nyelvi előkészítő évfolyamon feltüntetettekkel az eddigi tanulmányok során elsajátított ismeretekkel (szókinccsel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

10 . ÉVFOLYAM

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK

A nyelvi előkészítő osztályok 10. évfolyamának végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig, széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek.

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak az oktatási folyamat végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a szakközépiskola 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B1 szintre, amely a középszintű érettségi letételére teszi őket alkalmassá. Ezen az évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A nyelvi előkészítő osztályok 10. évfolyamán célunk, hogy a tanuló:

- az elmúlt évek során tanultakat produktívan legyen képes használni, és ezek segítségével gondolatait, érzéseit árnyaltan megfogalmazni.
- adott szituációban a helyzetnek megfelelő módon legyen képes kommunikálni.
- általánosságban (globálisan) értse meg az ismeretlen lexikai ill. nyelvtani elemeket is tartalmazó hosszabb hallott és írott szövegeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (10.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 10. évfolyamon megkezdődik az érettségire való tudatos felkészülés, felkészítés, írásban és szóban egyaránt.

A 10. évfolyam éves óraszama 36 hétre heti 4 órával számolva 144 óra. **Az ajánlott témakörökre összesen 84 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok fejlesztését is.

- **nyelvtani fogalomkörök, összesen 30 óra** (részletes ajánlott órabetartást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 4 órás képzés **4 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. Az öt témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **8 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **8 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **4 óra**. **(összesen 16 óra)**

A **szabad órakeret** az össz óraszám 10%- a, jelen esetben **14 óra**, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb, részletesebb kifejtésére, érettségi típusú feladatok megoldására fordítjuk

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (10.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- értse meg az igényesen megfogalmazott szövegeket, illetve azok fő információit a leggyakoribb beszédhelyzetekben személyesen és telefonon történő beszélgetésben.
- értse meg a számára magyarul érthető ill. ismerős témáról szóló előadást, vitát.
- értse meg a köznyelvi beszéd főbb fordulatait rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.

- legyen képes a hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követésére, egyes tényyszerű részinformációk megértésére, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.
- legyen képes mindennapi társalgásban a világos beszéd követésére szükség esetén visszakérdezések segítségével.
- legyen képes egyszerű műszaki információ megértésére, részletes útbaigazítások követésére.
- legyen képes ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértésére.
- legyen képes egyszerű nyelvezetű film követésére, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
- legyen képes a köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a szövegértési stratégiák alkalmazására, ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálására a szövegösszefüggésből.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására a középszintű érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- legyen képes folyamatosan beszélni az általa ismert témákról árnyaltan tudjon véleményt nyilvánítani, azokra vonatkozó kérdéseket megválaszolni
- legyen képes társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
- legyen képes érzelmek kifejezésére és tudjon reagálni mások érzelmeire
- legyen képes problémák felvetésére, megvitatására, teendők meghatározására, választási lehetőségek összehasonlítására.
- legyen képes a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvételre, információcserére, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
- tudjon gondolatokat, véleményt megfogalmazni kulturális témákkal kapcsolatban, zene, film, könyvek).
- tudja nézeteit világosan kifejteni, érveit cáfolni.
- választási lehetőségeket tudjon összehasonlítani, előnyöket és hátrányokat mérlegelni.
- váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).
- tudjon szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzeteket kezelni akár váratlan nehézségek esetén is,(panasz, reklamáció).
- tudjon részletes utasításokat adni, követni és kérni (pl. hogyan kell valamit csinálni).
- órai interakciókban, pármunkában tudjon magabiztosan résztvenni, ismerős témáról beszélgetés kezdeményezni , fenntartani
- tudjon beszélgetést lezárni .
- tudjon megfogalmazásán javítani, körülírni, szinonimákat használni.

- ismerje az udvariassági szokásokat és alkalmazza azokat
- rendelkezzen a mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccsel és azt helyesen tudja alkalmazni.
- folyamatos megnyilatkozásra legyen képes az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.
- legyen képes rövid, begyakorolt megnyilatkozásra ismerős témákról.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására a középszintű érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- általánosságban értsen meg nehezebb eredeti szöveget, ezekből a számára fontos információkat legyen képes részleteiben is megérteni.
- szótár segítségével értsen meg irodalmi vagy nem irodalmi eredeti szövegeket.
- értsen meg fontos általános vagy részinformációkat autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.
- legyen képes a feladat megoldásához szükséges információk megtalálására hosszabb szövegekben, újságcikkben is.
- legyen képes a gondolatmenet és a következtetések felismerésére világosan írt érvelésekben.
- legyen képes köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértésére.
- legyen képes ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértésére.
- legyen képes az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerésére, ezen ismeret alkalmazására a szövegértés során.
- legyen képes a feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtésére a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.
- legyen képes az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.
- legyen képes az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelésére a szövegben.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására a középszintű érettségi vizsga feladatainak megoldása során

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető, újságcikk, esszé) használni.
- tudja írásban önállóan nyelvtanilag és nyelvtanilag helyesen megfogalmazni a hétköznapi szövegekben szükséges, vagy a szakmájában használatos szövegeket.
- legyen képes szótár segítségével önállóan logikusan megfogalmazni levelet, kérvényt, előadást vagy beszámolót, és ismerje ezek formai követelményeit.
- eredeti angol szöveget szótár segítségével legyen képes magyarra fordítani.
- legyen képes hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlésére elvontabb témákkal kapcsolatban is,
- legyen képes információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írására pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.
- legyen képes vélemény kifejező üzenet, komment írására
- legyen képes formanyomtatvány, kérdőív kitöltésére
- írása legyen tagolt (bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése)
- legyen képes egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszközök használatára, az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követésére (pl. levélben/e-mailben
- alkalmazzon megszólítást, záró formulát; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosságot).
- legyen képes írásos minták követésére és aktuális tartalmakkal való megtöltésükre.
- kész szövegekből tudjon számára hasznos fordulatokat kiemelni és saját írásában azt alkalmazni
- tudja írását tudatosan ellenőrizni, javítani

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

A tanuló rendelkezzen a fenti követelményeknek megfelelő szókinccsel.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókincs

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (10.)

Tankönyv: Matura Leader B1

1. Personal topics: family relations, lifestyle (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok) **(15óra)**
2. Environment and nature Környezet és természet **(5óra)**
3. Public matters, entertainment (közügyek , szórakozás) **(5óra)**
4. English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás) **(5óra)**
5. Intercultural topics (Interkulturális témák Országismeret , civilizációs ismeretek)**(4óra)**
6. Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) **(4óra)**
7. Current topics (Aktuális témák) **(4óra)**
8. Science and technology, Communication (Tudomány, technika, kommunikáció) **(5óra)**
9. People and society (Ember és társadalom) **(9óra)**
10. Financial matters (Pénzügyek)**(5óra)**
11. Career and employment (Munka világa) **(5óra)**
12. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás) **(10óra)**
13. Final exam preparation (Érettségi vizsga felkészülés) **(8óra)**

BESZÉDSZÁNDÉKOK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (10.)

Kommunikációs szándékok:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nemtetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret, szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek, megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- segítségkérés és arra reagálás,
- javaslat és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás.

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (10.)

Igeidők (8):

- Létezés kifejezése: 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;

- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- --folyamatos múlt idő;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple/Continuous
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- 'used to';
- Past Perfect.
- Infinitive
- Gerund
- Participle

Birtoklás kifejezése : (2)

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok: (2)

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok: (2)

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó elöljárók.

Modalitás: (3)

módbeli segédigék , jelen , jövő , múlt időre vonatkozólag

- képesség;
- kérés, utasítás,
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.
- tanács

Mennyiségi viszonyok: (2)

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok: (2)

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok: (8)

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,

- 1. és a 2..típusú feltételes mód
- összetett mondatok, igeidő-egyeztetés
- egyenes és függő beszéd

Szövegösszetartó eszközök: (1)

- névelők
- –névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható, vonatkozó)
- 'some, any; there is/are'

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a 9. évfolyaméval az eddigi tanulmányok során elsajátított ismeretekkel (szókincssel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén:

B1 nyelvi szint :

A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

Ki tudja magát fejteni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

11. ÉVFOLYAM

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő osztály 11-13. évében a tanulóknak várhatóan el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2-C1 szintre. A 11. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megkezdhessék felkészülésüket lehetőség szerint az emelt szintű érettségi vizsgára. Ismerjék meg az emelt szintű érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat, az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során, illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak olyan tanulási képességeket kell elsajátítaniuk, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

Cél

A tanuló

- angol nyelvű kommunikációja árnyaltabbá váljon és érzelmeit is ki tudja fejezni.
- mind szóban mind írásban értsen meg és használjon gazdagabb szókincset és bonyolultabb nyelvtani szerkezeteket.
- értsen meg globálisan ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó rövidebb hallott vagy látott szövegeket.
- bátrabban és gördülékenyebben használja az ismert nyelvi elemeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (11.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 11. évfolyam éves óraszama 36 hétre heti 5 órával számolva 180 óra. Ebből **112 óra** fordítandó a helyi tanterv adott évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a 11.évfolyamon:

- **Ajánlott témakörök, összesen 112 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok elsajátítását is.
- **nyelvtani fogalomkörök 30 óra** összesen (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 5 órás képzés **5 témazáró dolgozat** megíratását követeli meg tanéves szinten. Az öt témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **10 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **5 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **5 óra** (összesen 20 óra)

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, jelen esetben 18 óra , nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására , tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi , a témák alaposabb , részletesebb kifejtésére illetve érettségi feladatok megoldására , feladattípusok begyakorlására fordítjuk .

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (11.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- értse meg az igényesen megfogalmazott szövegeket, illetve azok fő információit a leggyakoribb beszédhelyzetekben személyesen és telefonon történő beszélgetésben.
- értse meg a számára magyarul érthető ill. ismerős témáról szóló előadást, vitát.
- értse meg a köznyelvi beszéd főbb fordulatait rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.
- legyen képes a hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követésére, egyes tényyszerű részinformációk megértésére, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.
- legyen képes mindennapi társalgásban a világos beszéd követésére szükség esetén visszakérdezések segítségével.
- legyen képes egyszerű műszaki információ megértésére, részletes útbaigazítások követésére.
- legyen képes ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértésére.
- legyen képes egyszerű nyelvezetű film követésére, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
- legyen képes a köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a szövegértési stratégiák alkalmazására, ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálására a szövegösszefüggésből.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- legyen képes folyamatosan beszélni az általa ismert témákról árnyaltan tudjon véleményt nyilvánítani, azokra vonatkozó kérdéseket megválaszolni
- legyen képes társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
- legyen képes érzelmek kifejezésére és tudjon reagálni mások érzelmeire

- legyen képes problémák felvetésére, megvitatására, teendők meghatározására, választási lehetőségek összehasonlítására.
- legyen képes a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvételre, információcserére, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
- tudjon gondolatokat, véleményt megfogalmazni kulturális témákkal kapcsolatban, zene, film, könyvek).
- tudja nézeteit világosan kifejteni, érveit cáfolni.
- választási lehetőségeket tudjon összehasonlítani, előnyöket és hátrányokat mérlegelni.
- váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).
- tudjon szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzeteket kezelni akár váratlan nehézségek esetén is,(panasz, reklamáció).
- tudjon részletes utasításokat adni, követni és kérni (pl. hogyan kell valamit csinálni).
- órai interakciókban, pármunkában tudjon magabiztosan résztvenni, ismerős témáról beszélgetés kezdeményezni , fenntartani
- tudjon beszélgetést lezárni .
- tudjon megfogalmazásán javítani, körülírni, szinonimákat használni.
- ismerje az udvariassági szokásokat és alkalmazza azokat
- rendelkezzen a mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccsel és azt helyesen tudja alkalmazni.
- folyamatos megnyilatkozásra legyen képes az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.
- legyen képes rövid, begyakorolt megnyilatkozásra ismerős témákról.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- általánosságban értsen meg nehezebb eredeti szöveget, ezekből a számára fontos információkat legyen képes részleteiben is megérteni.
- szótár segítségével értsen meg irodalmi vagy nem irodalmi eredeti szövegeket.
- értsen meg fontos általános vagy részinformációkat autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.
- legyen képes a feladat megoldásához szükséges információk megtalálására hosszabb szövegekben, újságcikkben is.
- legyen képes a gondolatmenet és a következtetések felismerésére világosan írt érvelésekben.
- legyen képes köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértésére.

- legyen képes ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértésére.
- legyen képes az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerésére, ezen ismeret alkalmazására a szövegértés során.
- legyen képes a feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtésére a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.
- legyen képes az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.
- legyen képes az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelésére a szövegben.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető, újságcikk, esszé) használni.
- tudja írásban önállóan nyelvi és nyelvtanilag helyesen megfogalmazni a hétköznapi életben szükséges, vagy a szakmájában használatos szövegeket.
- legyen képes szótár segítségével önállóan logikusan megfogalmazni levelet, kérvényt, előadást vagy beszámolót, és ismerje ezek formai követelményeit.
- eredeti angol szöveget szótár segítségével legyen képes magyarra fordítani.
- legyen képes hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlésére elvontabb témákkal kapcsolatban is,
- legyen képes információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írására pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.
- legyen képes véleményt kifejező üzenet, komment írására
- legyen képes formanyomtatvány, kérdőív kitöltésére
- írása legyen tagolt (bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése)
- legyen képes egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszközök használatára, az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követésére (pl. levélben/e-mailben
- alkalmazzon megszólítást, záró formulát; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosságot).
- legyen képes írásos minták követésére és aktuális tartalmakkal való megtöltésükre.
- kész szövegekből tudjon számára hasznos fordulatokat kiemelni és saját írásában azt alkalmazni

- tudja írását tudatosan ellenőrizni, javítani

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

A tanuló rendelkezzen a fenti követelményeknek, a középszintű érettségi követelményeinek megfelelő szókinccsel.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókinccs (11.)

Tankönyv: Matura Leader B1

- 1.Environment and nature (Környezet és természet)(9óra)
- 2.Holidays, travelling, tourism (Nyaralás, utazás, turizmus) (9óra)
- 3.Public matters (közügyek)(15óra)
- 4.Intercultural topics (Interkulturális témák, Országismeret, civilizációs ismeretek) (18óra)
5. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) (9óra)
6. Current topics (Aktuális témák) (4óra)
7. Science and technology, communication(Tudomány, technika, kommunikáció) (9óra)
8. People and society (Ember és társadalom) (9óra)
- 9 Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás)(15óra)
10. Final exam preparation (Érettségi vizsga felkészülés) (15óra)

BESZÉDSZÁNDÉKOK (11.)

Kommunikációs szándékok:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nemtetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret, szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek, megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- segítségkérés és arra reagálás,
- javaslat és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás.

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK (11.)

Igeidők: (6)

- Létezés kifejezése: 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.
- egyszerű jelen idő;

- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- --folyamatos múlt idő;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple/Continuous
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- 'used to';
- Past Perfect.
- Infinitive
- Gerund
- Participle

Passive voice (6)

Questions , question words, question tags (3)

Mennyiségi viszonyok: (3)

- tő- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Logikai viszonyok : (8)

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- 1. 2. és 3. típusú feltételes mód
- összetett mondatok, igeidő-egyeztetés
- egyenes és függő beszéd

Causative (4)

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a 9. évfolyaméval az eddigi tanulmányok során elsajátított ismeretekkel (szókinccsel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítve.

A továbbhaladás feltétele a fent említett értékelési alapelveknek való megfelelés.

12. ÉVFOLYAM

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő osztály 11-13. évében a tanulóknak várhatóan el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) negyedik szintjére, azaz a B2-C1 szintre. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók folytathassák felkészülésüket lehetőség szerint emelt szintű érettségi vizsgára. Ismerjék meg az emelt szintű nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat, az érettségi során használt értékelési szempontokat és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során, illetve

gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatok megoldásában is. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak olyan tanulási képességeket kell elsajátítaniuk, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során egész életükön át.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A nyelvi előkészítő osztályok 12. évfolyamán folytatódik az emeltszintű érettségire való tudatos felkészülés, felkészítés, írásban és szóban egyaránt.

A nyelvi előkészítő osztályok 12. évfolyam éves óraszama 36 hétre heti 5 órával számolva 180 óra. Ebből 162 óra fordítandó a helyi tanterv nyelvi előkészítő osztályainak 12. évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

- **Az ajánlott témakörök** feldolgozására összesen **112 óra**. A témakörökre fordítandó óraszám (óra) tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédszándékok fejlesztését is.
- **nyelvtani fogalomkörök, összesen 30 óra** (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 5 órás képzés **5 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten . A négy témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra , összesen 10 óra , ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen 5óra , illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás** , összesen 5 óra . (összesen **20 óra**)

A **szabad órakeret** az össz óraszám 10%- a, jelen esetben 18 óra, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására , tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi , a témák alaposabb , részletesebb kifejtésére, az emelt szintű érettségi feladattípusainak gyakorlására fordítjuk.

B2 szintű nyelvtudás:

A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.

Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.

Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.

Eloolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.

Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (12.)

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló legyen képes:

- a köznapis és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértésére, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek.
- Konkrét és elvont témájú üzenetek megértésére, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak.
- Az összetettebb érvelés követésére, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető.
- Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követésére.
- Az emelt szintű érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértésére.
- A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértésére
- A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértésére.
- Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértésére.
- Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértésére standard dialektus esetén.
- Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértésére.
- Részletes, összetett érvelés megértésére ismerős téma esetén.
- Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követésére.
- A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértésére.
- A szövegértési stratégiák alkalmazására, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresésére.
- mindezek alkalmazására az emelt szintű érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások :

Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgető műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (12.)

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

- Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.
- Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.
- Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.
- Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
- Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.
- Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.
- Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.
- Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.
- A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.
- Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.
- Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.
- A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.
- Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.
- Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.
- Összetett információ és tanács megértése és cseréje.
- Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

- Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.
- Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.
- Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.
- Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.
- A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.
- A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.
- Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.
- Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.
- Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.
- Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos, hatékony jelzése.
- A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.
- Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.
- Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.
- Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.
- Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.
- Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.
- A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.
- Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.
- A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.
- Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.
- Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.
- Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.
- Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.
- Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.
- Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejtése a legtöbb általános témában.
- A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.
- Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.
- Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.
- Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.
- Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.
- Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

- Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.
- Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.
- Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.
- Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.
- Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.
- Mindezeknek az emelt szintű szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek. Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (12.)

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

- Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.
- Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.
- Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.
- Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.
- Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.
- Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.
- Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.
- Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.
- Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.
- A megfelelő források szelektív használata.
- Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.

- Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.
- Széles körű szókincs kialakítása.
- Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.
- Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.
- Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.
- Felkészülés mindezek alkalmazására az emelt szintű érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menürend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (12.)

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

- Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.
- Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.
- Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.
- Az adott műfaj hagyományainak követése.
- Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.
- Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.
- Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.
- Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.
- Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.
- Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.
- A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.
- Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.
- Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.
- Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.
- Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.

- Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.
- A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.
- A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.
- Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.
- Köötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.
- Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.
- A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.
- A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
- Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.
- A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
- Felkészülés az emelt szintű érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képalírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/emelt szintnek megfelelő szókincs (12.)

Tankönyv: Matura Leader B2

1. Personal topics: family relations, lifestyle (Személyes vonatkozások, családi kapcsolatok) **(15óra)**
2. Environment and nature Környezet és természet **(8óra)**
3. Public matters, entertainment (közügyek , szórakozás) **(8óra)**
4. English and language learning (Angol nyelv és nyelvtanulás) **(8óra)**
5. Intercultural topics (Interkulturális témák Országismeretek civilizációs ismeretek)**(6óra)**
6. Cross-curricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) **(6óra)**
7. Current topics (Aktuális témák) **(6óra)**

8. Science and technology, Communication (Tudomány, technika, kommunikáció) **(6óra)**
9. People and society (Ember és társadalom) **(9óra)**
10. Financial matters (Pénzügyek) **(6óra)**
11. Career and employment (Munka világa) **(6óra)**
12. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás) **(10óra)**
13. Final exam preparation (Érettségi vizsga felkészülés) **(18óra)**

BESZÉDSZÁNDÉKOK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (12.)

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nemtetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret, szándék,

- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek, megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- segítségkérés és arra reagálás,
- javaslat és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás.

NYELVTANI ISMERETEK /FOGALOMKÖRÖK

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK (12.)

Igeidők: (7)

- Létezés kifejezése: 'be' ige jelen, múlt és jövő idejű alakjai.
- egyszerű jelen idő;
- folyamatos jelen idő;
- egyszerű múlt idő; rendhagyó igék;
- --folyamatos múlt idő;
- jövő idő (be going to; will);
- Present Perfect Simple/Continuous
- szenvedő szerkezet jelen és múlt időben;
- 'used to';
- Past Perfect.
- Infinitive
- Gerund
- Participle

Birtoklás kifejezése : (3)

- birtokos melléknevek;
- birtokos eset;
- az 'of'-os szerkezet
- 'have got' szerkezet használata;
- birtokos névmások.

Térbeli viszonyok: (2)

- irányok, helymeghatározás;
- földrajzi elhelyezkedés.

Időbeli viszonyok: (2)

- gyakoriság; időpont, időtartam;
- időre vonatkozó elöljárók.

Modalitás : (5)

módbeli segédigék , jelen , jövő , múlt időre vonatkozólag

- képesség;
- kérés, utasítás,
- szükségesség;
- engedélyezés;
- tiltás.
- tanács

Mennyiségi viszonyok: (2)

- tö- és sorszámnevek;
- főnevek egyes és többes száma;
- megszámlálható és nem megszámlálható főnevek;
- some, any, much, many használata;
- 'too / enough'

Minőségi viszonyok: (2)

- melléknevek;
- melléknevek fokozása; rendhagyó melléknevek.

Logikai viszonyok : (5)

- kötőszavak;
- célhatározói mellékmondatok,
- 1. 2. és 3. típusú feltételes mód
- összetett mondatok, igeidő-egyeztetés
- egyenes és függő beszéd

Szövegösszetartó eszközök : (2)

- névelők
- –névmások (személyes, birtokos, mutató, határozatlan, visszaható, vonatkozó)
- 'some, any; there is/are'

Az emelt szintű érettségi feladattípusainak gyakorlása az elsajátított nyelvtani ismeretek segítségével :

- feleletválasztós teszt
- mondatátalakítás
- mondatkiegészítés
- szóképzés

Tervezett tanulói tevékenység, a feladattípusok az egyes készségek fejlesztésére megegyezik a 9. évfolyaméval az eddigi tanulmányok során elsajátított, az emelt szintű érettségi

követelményeinek megfelelő ismeretekkel (szókinccsel, fogalomkörökkel, nyelvtani ismeretekkel) bővítte.

13. ÉVFOLYAM

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLYOK

Tanulmányaik végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően pedig, széleskörű információszerzésre és viszonyításra képesek.

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 13. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

Az első idegen nyelvből a szakközépiskola 13. évfolyamának végére a normál kerettantervű oktatásban résztvevő tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) harmadik szintjére, azaz a B2, esetleg C1 szintre. A 13. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a közép/emelt szintű nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 13. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával, az ok-okozati viszonyokat, következményeket feltáró feladatokkal.

A 13. évfolyamon célunk, hogy a tanuló:

- az öt év során tanultakat produktívan legyen képes használni, és ezek segítségével gondolatait, érzéseit árnyaltan megfogalmazni.
- adott szituációban a helyzetnek megfelelő módon legyen képes kommunikálni.
- általánosságban (globálisan) értse meg az ismeretlen lexikai ill. nyelvtani elemeket is tartalmazó hosszabb hallott és írott szövegeket.

IDŐKERET, ÓRASZÁMOK (13.)

A fent említett fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

A 4 alapkészség fejlesztése minden egyes témakör feldolgozásának szerves része, így órakeretet a fejlesztendő tartalomra témakörönként adunk meg. Az egyes témakörök feldolgozása során, az ide kapcsolódó anyagok adnak az egyes modulokban alkalmat arra is, hogy az egyes beszédszándékok, illetve nyelvtani ismeretek bemutatásra, elsajátításra kerüljenek.

A 13. évfolyam éves óraszámja 31 hétre heti 5 órával számolva **155 óra**. Ebből **105 óra** fordítandó a helyi tanterv 13. évfolyamának követelményeiben foglaltak teljesítésére, ismétlésre, összefoglalásra, számonkérésre és értékelésre.

Az összes óraszám bontásának javaslata a témaköröket illetve a fejlesztési tartalmakat tekintve a következő a 13. évfolyamon:

- **Ajánlott témakörök, összesen 105 óra.** A témakörökre fordítandó óraszám tartalmazza az adott témakör szókincsének feldolgozását, az egyes alapkészségek fejlesztésére vonatkozó feladatok teljesítését, illetve a témakörök által feldolgozásra, elsajátításra ajánlott beszédzándékok elsajátítását is.
- **nyelvtani fogalomkörök 15 óra** összesen (részletes ajánlott órabontást lásd a nyelvtani fogalomkörök pontban)
- a heti 5 órás képzés **5 témazáró dolgozat** megírását követeli meg tanéves szinten. Az öt témazáró dolgozatra fordítandó órakeret témazáró dolgozatonként 2 óra, összesen **10 óra**, ezt megelőzi az adott anyag **összefoglalása**, ismétlése, a témazáró dolgozat előkészítése, összesen **5 óra**, illetve a dolgozatok javítása utáni **értékelés, javítás**, összesen **5 óra (összesen 20 óra)**

A **szabad órakeret** az összes óraszám 10%-a, jelen esetben **15 óra**, nehezebben teljesítő diákjaink felzárkóztatására, tanulási stratégiák fejlesztésére, gyakorlásra, összefoglalásra, számonkérésre fordítunk illetve ha a csoport képessége megengedi, a témák alaposabb, részletesebb kifejtésére illetve érettségi feladatok megoldására, feladattípusok begyakorlására fordítjuk.

TÁRSALGÁSI TÉMAKÖRÖK/szókincs (13.)

1. Environment and nature (Környezet és természet) **(6óra)**
2. Intercultural topics and activities (Interkulturális témák Országismeret, civilizációs ismeretek) **(5óra)**
3. Crosscurricular topics and activities (Tantárgyközi integrációs ismeretek) **(5óra)**
4. Current topics (Aktuális témák) **(5óra)**
5. People and society Ember és társadalom **(5óra)**
6. Financial matters (Pénzügyek) **(6óra)**
7. Career and employment (Munka világa) **(8óra)**
8. Gaining and sharing knowledge (Tudásszerzés, tudásmegosztás, projekt munka) **(15óra)**
9. Final exam preparation (közép/ emelt szintű érettségire való felkészülés) **(50óra)**

NYELVTANI FOGALOMKÖRÖK (a 9-12. évfolyamon tanultak ismétlése)

NYELVI ALAPKÉSZSÉGEK (13.)

HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- értse meg az igényesen megfogalmazott szövegeket, illetve azok fő információit a leggyakoribb beszédhelyzetekben személyesen és telefonon történő beszélgetésben.
- értse meg a számára magyarul érthető ill. ismerős témáról szóló előadást, vitát.
- értse meg a köznyelvi beszéd főbb fordulatait rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.
- legyen képes a hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követésére, egyes tényyszerű részinformációk megértésére, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.
- legyen képes mindennapi társalgásban a világos beszéd követésére szükség esetén visszakerdezések segítségével.
- legyen képes egyszerű műszaki információ megértésére, részletes útbaigazítások követésére.
- legyen képes ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértésére.
- legyen képes egyszerű nyelvezetű film követésére, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
- legyen képes a köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a szövegértési stratégiák alkalmazására, ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálására a szövegösszefüggésből.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

BESZÉDKÉSZSÉG /szóbeli interakció-összefüggő beszéd:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- legyen képes folyamatosan beszélni az általa ismert témákról árnyaltan tudjon véleményt nyilvánítani, azokra vonatkozó kérdéseket megválaszolni
- legyen képes társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.
- legyen képes érzelmek kifejezésére és tudjon reagálni mások érzelmeire
- legyen képes problémák felvetésére, megvitatására, teendők meghatározására, választási lehetőségek összehasonlítására.
- legyen képes a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvételre, információcserére, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.
- tudjon gondolatokat, véleményt megfogalmazni kulturális témákkal kapcsolatban, zene, film, könyvek).
- tudja nézeteit világosan kifejtetni, érveit cáfolni.

- választási lehetőségeket tudjon összehasonlítani, előnyöket és hátrányokat mérlegelni.
- váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekésett vonat).
- tudjon szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzeteket kezelni akár váratlan nehézségek esetén is, (panasz, reklamáció).
- tudjon részletes utasításokat adni, követni és kérni (pl. hogyan kell valamit csinálni).
- órai interakciókban, pármunkában tudjon magabiztosan résztvenni, ismerős témáról beszélgetés kezdeményezni, fenntartani
- tudjon beszélgetést lezárni.
- tudjon megfogalmazásán javítani, körülírni, szinonimákat használni.
- ismerje az udvariassági szokásokat és alkalmazza azokat
- rendelkezzen a mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccsel és azt helyesen tudja alkalmazni.
- folyamatos megnyilatkozásra legyen képes az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.
- legyen képes rövid, begyakorolt megnyilatkozásra ismerős témákról.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

OLVASOTT SZÖVEGÉRTÉS:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- általánosságban értsen meg nehezebb eredeti szöveget, ezekből a számára fontos információkat legyen képes részleteiben is megérteni.
- szótár segítségével értsen meg irodalmi vagy nem irodalmi eredeti szövegeket.
- értsen meg fontos általános vagy részinformációkat autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.
- legyen képes a feladat megoldásához szükséges információk megtalálására hosszabb szövegekben, újságcikkekben is.
- legyen képes a gondolatmenet és a következtetések felismerésére világosan írt érvelésekben.
- legyen képes köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértésére.
- legyen képes a különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértésére.
- legyen képes ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértésére.
- legyen képes az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerésére, ezen ismeret alkalmazására a szövegértés során.
- legyen képes a feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtésére a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

- legyen képes az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.
- legyen képes az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelésére a szövegben.
- legyen felkészült mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

ÍRÁSKÉSZSÉG:

A fejlesztés tartalma / Követelmények:

A tanuló

- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni,
- különböző szövegfajtákat létrehozni,
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés, baráti és hivatalos levél, beszámoló, riport, könyv- / filmismertető, újságcikk, esszé) használni.
- tudja írásban önállóan nyelvtanilag helyesen megfogalmazni a hétköznapi életben szükséges, vagy a szakmájában használatos szövegeket.
- legyen képes szótár segítségével önállóan logikusan megfogalmazni levelet, kérvényt, előadást vagy beszámolót, és ismerje ezek formai követelményeit.
- eredeti angol szöveget szótár segítségével legyen képes magyarra fordítani.
- legyen képes hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlésére elvontabb témákkal kapcsolatban is,
- legyen képes információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írására pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.
- legyen képes véleményt kifejező üzenet, komment írására
- legyen képes formanyomtatvány, kérdőív kitöltésére
- írása legyen tagolt (bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése)
- legyen képes egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszközök használatára, az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követésére (pl. levélben/e-mailben)
- alkalmazzon megszólítást, záró formulát; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosságot).
- legyen képes írásos minták követésére és aktuális tartalmakkal való megtöltésükre.
- kész szövegekből tudjon számára hasznos fordulatokat kiemelni és saját írásában azt alkalmazni
- tudja írását tudatosan ellenőrizni, javítani

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat

tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

A tanuló rendelkezzen a fenti követelményeknek, a középszintű érettségi követelményeinek megfelelő szókinccsel.

BESZÉDSZÁNDÉKOK (13.)

Kommunikációs szándékok:

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés,
- személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bánat,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- érdeklődés, érdektelenség,
- tetszés, nemtetszés,
- dicséret, kritika,
- ellenvetés,
- akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret, szándék,
- érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek, megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- válaszadás elutasítása,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság,
- ismerés, nem ismerés.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- segítségkérés és arra reagálás,
- javaslat és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás.

Elvárható kimeneti szint :

B2 szintű nyelvtudás:

A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.

Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.

Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.

Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.

Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Nyelvtudása **megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.**

C1 szintű nyelvtudás:

Folyamatosan és gördülékenyen fejezi ki magát, ritkán keresi a szavakat és kifejezéseket. A nyelvet könnyedén és hatékonyan használja a különböző társadalmi és szakmai kapcsolatokban. Gondolatait, véleményét pontosan ki tudja fejteni; hozzászólásait a beszélőtársakéhoz tudja kapcsolni. Világosan és részletesen tud leírni bonyolult dolgokat úgy, hogy más kapcsolódó témaköröket is bevon, egyes elemeket részletez, és mondanivalóját megfelelően fejezi be.